



DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire



2012 - Maison de la Nature des Hautes-Alpes

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

1 - Rapport d'activité

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



Site Natura 2000

FR 9301499 CLAREE

« Le Docob jeunesse »

Interventions en milieu scolaire

Devenir un acteur du développement durable...



Année 2010/2011

Docob jeunesse

Durant l'année 2010-2011, dans le cadre de la mise en place du document d'objectif du site Natura 2000 de la vallée de la Clarée, la Maison de la nature est intervenue dans 5 classes du territoire concerné dans le but d'associer les enfants à la rédaction de ce document

La vallée de la Clarée

La vallée de Clarée s'étend de 1350 mètres à 3000 mètres d'altitude, de Briançon à la Savoie. Elle est un carrefour climatique entre les Alpes du Nord et du Sud et possède une géologie très mouvementée. Elle présente donc une biodiversité très importante et abrite de nombreux habitats d'intérêt communautaire de tout type (aquatiques, forestiers, rocheux, pelouses...).

Le site Natura 2000 s'étend sur cinq communes : Névache, Val des Prés, Monêtier les Bains, La Salle les Alpes et Saint Chaffrey.

Natura 2000, le Docob et le Docob Jeunesse.

Natura 2000 est un réseau européen de sites reconnus pour l'intérêt communautaire de leur patrimoine naturel et à ce titre protéger. La gestion de ces sites entre dans une démarche de développement durable, impliquant la population et avec pour objectif l'équilibre entre la protection de l'environnement, le développement économique et le bien être social.

L'ensemble des réflexions, des consultations et des études menées mènent à la rédaction d'un « Document d'Objectifs ». Il expose les enjeux de conservation du site et fixe des mesures à prendre pour atteindre différents objectifs.

Certaines décisions prises aujourd'hui auront une conséquence dans 30 ans, 50 ans ou plus. Ce sont donc les enfants d'aujourd'hui qui en géreront les conséquences. Il est donc logique et juste que leur avis soit entendu.

De plus, la nature ne peut être gérée durablement que si ses usagers possèdent une culture naturaliste, ressentent un lien affectif avec leur environnement et ont la possibilité d'être acteurs de la gestion de celui-ci.

C'est pourquoi la Maison de la Nature des Hautes-Alpes et l'opérateur du site (la Commune de Névache) ont voulu associer les enfants du territoire à la réflexion et à la prise de décision.

Objectifs de la campagne :

- ⇒ Sensibiliser les enfants des communes aux richesses naturelles de leur lieu de vie.
- ⇒ Leur faire prendre conscience de la nécessité de protéger ce patrimoine.
- ⇒ Les rendre acteurs de la protection de leur environnement, via l'approfondissement d'une thématique, l'appropriation des enjeux liés à celle-ci et la proposition d'actions de gestion et de protection.
- ⇒ Découvrir le réseau Natura 2000

Une classe par commune a participé à ce programme, qui s'est déroulé en trois étapes :

Etape 1 : appropriation du site et de ses enjeux globaux : éveil sensoriel, poésie, étude du paysage, notion de biodiversité ...

Etape 2 : approfondissement d'une thématique, découverte des enjeux liés à celle-ci :

- ⇒ Névache : les falaises
- ⇒ Val des Prés : la forêt
- ⇒ Saint Chaffrey : l'espace agricole montagnard
- ⇒ La Salle les Alpes : les alpages ;
- ⇒ Monêtier-les-Bains : les Chiroptères.

Etape 3 : Découverte du réseau Natura 2000, réflexion, débat, proposition d'actions.



Détail des activités menées, classe par classe.

Ecole de Névache : « Les falaises »

Classe de Mme Bonetto Laëtitia, 19 élèves du CE1 au CM2

8 séances, les 8 et 15 avril, 6, 10, 24 et 31 mai, 7 et 14 juin

Contenu des séances

Séance 1 : ⇒ découverte de la nature par les sens.

Objectifs pédagogiques : immersion dans la nature, créer un lien affectif entre l'enfant et la nature, susciter l'enthousiasme de l'enfant, donner envie de découvrir et d'apprendre.

Séance 2 : ⇒ Lecture de paysage

Objectifs pédagogiques : observer son paysage dans sa globalité et ses détails, décrire ce paysage par la parole et par l'écriture, schématiser le paysage, estimer l'influence de l'homme dans la structure de celui-ci, estimer la biodiversité dans le paysage, en comprendre les raisons.

Séance 3 : ⇒ La vie des Falaises : les végétaux

Objectifs pédagogiques : Connaître les besoins vitaux des plantes, comprendre le rôle des fleurs et en distinguer les différentes parties, comprendre les conditions de vie spécifiques aux falaises et milieux rocheux et comment les plantes s'y adaptent, observer et décrire une plante des rochers et émettre des hypothèses quant à son adaptation à ce milieu.

Séance 4 : ⇒ La vie dans les falaises : les animaux

Objectifs pédagogiques : connaître les différents animaux rupicoles, comprendre ce qu'ils y font et comment ils s'y sont adaptés, observer et décrire un invertébré des rochers et émettre des hypothèses quant à son adaptation à ce milieu.



Séance 5 : ⇒ L'Homme et les falaises

Objectifs pédagogiques : réfléchir aux interactions entre l'homme et les milieux rocheux (usages et impacts), comprendre l'importance de ces milieux pour la biodiversité (notion de chaîne alimentaire, de plantes et d'animaux rares).

Séance 6 : Découverte du réseau Natura 2000

Objectifs pédagogiques : Découvrir les paysages et les grands écosystèmes d'Europe, susciter l'émotion et l'émerveillement, découvrir Natura 2000 comme un outil de protection de ce patrimoine commun aux citoyens d'Europe.

Séances 7 et 8 : « Le Docob jeunesse »

Objectifs pédagogiques : Fort des connaissances acquises lors des six premières séances, réfléchir aux actions pouvant être menées pour protéger les falaises et milieux rocheux. Devenir acteur de la protection de son territoire et du programme Natura 2000.

Bilans des actions menées à Névache :

Les élèves ont montré un fort enthousiasme durant toutes les activités menées. Ils sont très attachés à leur territoire et le connaissent plutôt bien. Cependant, le milieu rocheux, pourtant omniprésent à Névache, n'était pas perçu comme un milieu de vie. L'action aura permis d'amener les enfants à comprendre :

- Qu'il s'agit d'un milieu à forte biodiversité en raison des conditions difficiles qui y règnent et imposent de nombreuses adaptations aux végétaux et animaux.
- Que c'est un milieu fragile dont la régénération est extrêmement lente.
- Que les interactions entre l'homme et les milieux rocheux sont nombreuses : contrainte pour l'agriculture et la circulation, ressource de matière première, harmonie des paysages, tourisme sportif, réservoir de biodiversité, etc.
- Que la connaissance, la réflexion et la concertation permettent de vivre et d'agir en faveur du patrimoine naturel que représentent les milieux rocheux et dans l'intérêt de tous.

Les propositions de gestion des élèves sont nombreuses et vont dans différents sens :

⇒ La protection du cadre de vie et des paysages, que ce soit dans les projets d'exploitation de carrière, dans les travaux de protection contre les risques naturels ou dans les éléments de radiocommunication (pylône).

⇒ Le développement des connaissances scientifiques des milieux rocheux : inventaires des plantes et animaux inféodés à ces milieux (en particulier rapaces et insectes).

⇒ La sensibilisation des usagers (réunion d'information, panneaux, plaquettes...), une réglementation forte quand c'est nécessaire (ex : zone de défens).

⇒ La valorisation du travail d'entretien de la biodiversité des agriculteurs.

Retour de l'enseignante :

Points à améliorer :

⇒ Le contenu des séances était bien adapté au CM1-CM2 mais un peu compliqué pour les CE1-CE2. Des carnets de terrain différents pour les deux niveaux auraient été appréciables.

⇒ Le rythme des premières séances était un peu trop lent et leur contenu un peu trop réduit pour les plus curieux.

⇒ Pas d'observation des animaux des falaises.

⇒ Pas assez d'échange avec l'enseignante en amont, qui aurait permis de mieux répartir les apprentissages entre elle et l'animateur.

⇒ Séances trop condensées sur les derniers mois de l'année : il aurait été mieux de les répartir sur toute l'année.

⇒ Varier les supports : 7 carnets, à la longue, c'est un peu lassant.

Points positifs :

⇒ Animation et support adaptés et attractifs pour les plus grands.

⇒ Vocabulaire et conduite des activités très bons.

⇒ Bonne sécurité lors de toutes ces sorties.

Le ressenti des enfants :

Ils ont bien apprécié l'animateur et fait preuve d'une grande curiosité, mais pas toujours satisfaite. Certains ont trouvé qu'il y avait trop d'écriture. Les différents jeux ont été très appréciés ainsi que la création des affiches et les jeux de rôle.



Ecole de Val des Prés : « La forêt »

Classe de Mme Sylvie Mosdale

8 séances, les 15 avril, 6, 13, 19 et 27 mai, 3, 10 et 17 juin

Contenu des séances

Séance 1 : ⇨ découverte de la nature par les sens.

Objectifs pédagogiques : immersion dans la nature, créer un lien affectif entre l'enfant et la nature, susciter l'enthousiasme de l'enfant, donner envie de découvrir et d'apprendre.



Séance 2 : ⇨ Lecture de paysage

Objectifs pédagogiques : observer son paysage dans sa globalité et ses détails, décrire ce paysage par la parole et par l'écriture, schématiser le paysage, estimer l'influence de l'homme dans la structure de celui-ci, estimer la biodiversité dans le paysage, en comprendre les raisons.

Séance 3 : ⇨ La vie de la Forêt : les végétaux

Objectifs pédagogiques : Connaître les besoins vitaux des plantes, comprendre l'organisation des végétaux dans une forêt, apprendre à distinguer les différentes parties d'une fleur et comprendre leur rôle dans la reproduction des végétaux, identifier un arbre et une fleur, comprendre comment les végétaux s'adaptent à leur environnement.

Séance 4 : ⇨ La vie dans la forêt : les animaux

Objectifs pédagogiques : connaître les différents animaux forestiers, apprendre à observer son environnement pour y trouver des indices de présence, acquérir des notions de classification, observer et décrire un invertébré forestier et émettre des hypothèses quant à son adaptation à ce milieu.

Séance 5 : ⇒ L'Homme et la forêt

Objectifs pédagogiques : Comprendre comment l'homme modifie le paysage forestier de la montagne, se rendre compte des très nombreux usages que l'homme fait de la forêt, apprendre à estimer la biodiversité d'une forêt, découvrir une activité liée à l'exploitation forestière : la scierie.



Séance 6 : Découverte du réseau Natura 2000

Objectifs pédagogiques : Découvrir les paysages et les grands écosystèmes d'Europe, susciter l'émotion et l'émerveillement, découvrir Natura 2000 comme un outil de protection de ce patrimoine commun aux citoyens d'Europe.

Séances 7 et 8 : « Le Docob jeunesse »

Objectifs pédagogiques : Fort des connaissances acquises lors des six premières séances, réfléchir aux actions pouvant être menées pour protéger les forêts, améliorer leur biodiversité et concilier les différents usages que l'homme en fait. Devenir acteur de la protection de son territoire et du programme Natura 2000.

Bilans des actions menés à Val des Prés :

Les élèves ont montré un fort enthousiasme durant toutes les activités menées. Ils sont très attachés à leur territoire et mais tous ne le connaissent pas bien. La forêt fait partie du paysage de Val des Prés mais elle n'était pas perçue par les élèves comme un milieu à très fort enjeu environnemental, économique et social. Cette campagne aura permis de montrer :

- Que la forêt n'est pas seulement un paysage mais aussi un milieu naturel dans lequel vivent des animaux et des végétaux en interaction.
- Que la biodiversité d'une forêt peut être très forte ou très faible selon la manière dont l'homme s'en occupe.
- Que les usages que l'homme fait de la forêt sont nombreux et très variés : sylviculture, détente, sports, chasse, atout paysager, réservoir de biodiversité...

- Que la connaissance, la réflexion et la concertation permettent de vivre et d'agir en faveur du patrimoine naturel que représentent les forêts et dans l'intérêt de tous.

Les propositions de gestion des élèves sont nombreuses et vont dans différents sens :

⇒ La protection du cadre de vie et des paysages autant en matière d'urbanisme, d'exploitation forestière que d'aménagement pour les loisirs.

⇒ Le développement des connaissances scientifiques et écologiques sur la forêt : inventaires des plantes et animaux.

⇒ La protection des végétaux et des animaux par la sensibilisation des usagers (réunions d'information, panneaux, plaquettes...) et réglementation forte quand c'est nécessaire (ex : zone de défens).

⇒ Une gestion concertée et durable de la forêt, pour améliorer sa biodiversité.

Retour de l'enseignante :

Points à améliorer :

⇒ Changer plus souvent de site : toutes les séances extérieures se sont faites au même endroit.

⇒ Parfois, manque de place dans les carnets pour écrire.

Points positifs :

⇒ Contenu très intéressant que l'enseignante a pu réinvestir en classe.

⇒ Activité très adaptée aux enfants, bonne pédagogie de l'animateur, vocabulaire adapté et très bonne conduite des activités.

⇒ Bonne sécurité lors de toutes ces sorties.

Le ressenti des enfants :

Ils ont beaucoup apprécié les différents jeux, les phases de manipulation, les moments d'isolement, la liberté donnée lors des activités, le diaporama sur les paysages d'Europe....

Ecole de Monétier les Bains :

« Les chauves-souris »

Classe de Mme Annie Briquet

8 séances, les 10 et 18 mars, 8 et 14 avril, 5, 12, 19 et 26 mai.

Contenu des séances

Séance 1 : ⇒ découverte de la nature par les sens.

Objectifs pédagogiques : immersion dans la nature, créer un lien affectif entre l'enfant et la nature, susciter l'enthousiasme de l'enfant, donner envie de découvrir et d'apprendre.



Séance 2 : ⇒ Lecture de paysage

Objectifs pédagogiques : observer son paysage dans sa globalité et ses détails, décrire ce paysage par la parole et par l'écriture, schématiser le paysage, estimer l'influence de l'homme dans la structure de celui-ci, estimer la biodiversité dans le paysage, en comprendre les raisons.

Séance 3 : ⇒ La vie de la nuit.

Objectifs pédagogiques : mieux connaître les animaux qui vivent la nuit, savoir reconnaître leurs bruits, comprendre pourquoi ils sont nocturnes et comment ils se sont adaptés à cette vie, apprendre à observer son environnement pour y trouver des indices de présence d'animaux nocturnes.

Séance 4 : ⇒ La chauve-souris

Objectifs pédagogiques : connaître la morphologie des chauves-souris et savoir pourquoi elles sont classées parmi les vertébrés et les mammifères, connaître le mode de vie des chauves-souris : alimentation, méthode de chasse, reproduction, cycle de vie annuel...

Séance 5 : ⇒ Les Chauves-souris à Monétier les Bains : Jeux de piste

Objectifs pédagogiques : Connaître les milieux de vie des chauves-souris, savoir de quels sont les écosystèmes et éléments du paysage dont elles ont besoin pour vivre (lieux de chasse, lieux de repos, lieux pour nicher...). Comprendre en quoi l'homme agit sur les chauves-souris en agissant sur ces éléments.



Séance 6 : Découverte du réseau Natura 2000

Objectifs pédagogiques : Découvrir les paysages et les grands écosystèmes d'Europe, susciter l'émotion et l'émerveillement, découvrir Natura 2000 comme un outil de protection de ce patrimoine commun aux citoyens d'Europe.

Séances 7 et 8 : « Le Docob jeunesse »

Objectifs pédagogiques : Fort des connaissances acquises lors des six premières séances, réfléchir aux actions pouvant être menées pour protéger les chauves-souris. Devenir acteur de la protection de son territoire et du programme Natura 2000.

Bilans des actions menés à Monétier-les-Bains :

Les élèves ont montré un fort enthousiasme durant toutes les activités menées. Ils sont très attachés à leur territoire et mais tous ne le connaissent pas bien. Hormis le nom, la chauve-souris était un animal presque inconnu de tous. Le programme aura permis :

⇒ D'apprendre à mieux connaître cet animal qui est très difficile à voir. De connaître son mode de vie, sa biologie et son utilité.

⇒ De comprendre que la chauve-souris a besoin d'un milieu naturel en bonne santé et varié.

⇒ Que les constructions humaines peuvent être un véritable atout pour les chauves-souris et que par ce biais, l'homme pouvait leur être favorable ou au contraire les mettre en péril.

Les propositions de gestion des élèves sont nombreuses et vont dans différents sens :

⇒ La prise en compte des endroits où nichent les chauves-souris dans la gestion de l'éclairage public.

⇒ La connaissance de l'espèce, de son implantation sur le territoire et des lieux qu'elle fréquente.

⇒ La protection des écosystèmes utiles aux chauves-souris : prairies de fauche, ripisylves, forêts, arbres sénescents, plans d'eau, espace agricole... Cette protection doit passer par les usagers (agriculteurs notamment) d'où la nécessité d'une information importante, d'aides techniques ou financières et si besoin d'une réglementation forte.

⇒ La prise en compte des chauves-souris dans la gestion du patrimoine bâti (rénovation, construction...). Cette mesure visant les particuliers (propriétaires de biens bâtis), elle nécessite une information importante, des aides techniques ou financières et éventuellement une réglementation forte.

⇒ Dans des cas où la prise en compte des chauves-souris n'est pas possible lors de travaux ou d'aménagements peu favorables à celles-ci, des mesures compensatoires sont préconisées, comme la pose de nichoir.

Retour de l'enseignante :

Points à améliorer :

⇒ Les enseignants n'ont pas assez été impliqués dans le montage du projet.

Points positifs :

⇒ Animations bien construites et ludiques sur un sujet difficile, la chauve-souris, parce qu'on ne la voit pas.

Le ressenti des enfants :

⇒ Les enfants ont beaucoup aimé cette thématique car la chauve-souris leur était vraiment inconnue.

⇒ Les activités sensorielles ont été très appréciées, notamment les moments d'isolement.

Ecole de la Salle les Alpes : « Les alpages »

Classe de Mme Marie-Paule Lagardette, CE2, CM1, CM2

En raison d'un planning très chargé en fin d'année scolaire, l'enseignante a préféré réduire le nombre d'intervention à 5 au lieu de 8.

5 séances, les 7 et 14 avril, 5, 12 et 26 mai.

Contenu des séances

Séance 1 : ⇨ Lecture de paysage

Objectifs pédagogiques : observer son paysage dans sa globalité et ses détails, décrire ce paysage par la parole et par l'écriture, schématiser le paysage, estimer l'influence de l'homme dans la structure de celui-ci, estimer la biodiversité dans le paysage, en comprendre les raisons.

Séance 2 : ⇨ La vie des Alpines : les végétaux

Objectifs pédagogiques : Connaître les besoins vitaux des plantes, apprendre à distinguer les différentes parties d'une fleur et comprendre leur rôle dans la reproduction des végétaux, identifier une fleur, comprendre comment les végétaux s'adaptent à leur environnement.

Séance 3 : ⇨ La vie des alpages : les animaux

Objectifs pédagogiques : connaître les différents animaux fréquentant les alpages, apprendre à observer son environnement pour y trouver des indices de présence, acquérir des notions de classification, observer et décrire un invertébré.

Séance 4 : Découverte du réseau Natura 2000

Objectifs pédagogiques : Découvrir les paysages et les grands écosystèmes d'Europe, susciter l'émotion et l'émerveillement, découvrir Natura 2000 comme un outil de protection de ce patrimoine commun aux citoyens d'Europe.

Séances 5 : « Le Docob jeunesse »

Objectifs pédagogiques : Fort des connaissances acquises lors des quatre premières séances, réfléchir aux actions pouvant être menées pour protéger les alpages, améliorer leur biodiversité et concilier les différents usages que l'homme en fait. Devenir acteur de la protection de son territoire et du programme Natura 2000.

Bilans des actions menés à La Salle les Alpes :

Les élèves ont montré un fort enthousiasme durant toutes les activités menées. Ils sont très attachés à leur territoire et mais tous ne le connaissent pas bien. Les alpages font partie du paysage de La Salle-les-Alpes mais ils n'étaient pas perçus par les élèves comme un milieu à très fort enjeu environnemental, économique et social. Cette campagne aura permis de montrer :

- Que les alpages ne sont pas seulement un paysage mais aussi un milieu naturel dans lequel vivent des animaux et des végétaux en interaction.
- Que la biodiversité des alpages est grande en raison de conditions climatiques difficiles. Que ces milieux sont fragiles et longs à se régénérer.
- Que les usages que les hommes font des alpages sont nombreux et très variés : pastoralisme, détente, sports, chasse, cueillette, atout paysager, réservoir de biodiversité...
- Que l'homme, par le pastoralisme, joue un rôle très important dans la conservation de ces milieux. Qu'aujourd'hui, la forêt gagne du terrain sur les alpages en raison de la raréfaction des agriculteurs.
- Que la connaissance, la réflexion et la concertation permettent de vivre et d'agir en faveur du patrimoine naturel que représentent les alpages et dans l'intérêt de tous.

Les propositions de gestion des élèves sont nombreuses et vont dans différents sens :

⇒ La connaissance et le suivi scientifique des alpages. Le développement des connaissances scientifiques et écologiques sur ce milieu : inventaires des plantes et animaux, inventaire des alpages en déprise...

⇒ Le maintien de l'ouverture des prairies par la sensibilisation des agriculteurs, l'apport d'aides financières et techniques, la valorisation des produits locaux et la favorisation du commerce direct.

⇒ La conservation et l'entretien des corridors écologiques existant, la restauration de corridors écologiques détruits. (haies, ripisylves, arbres isolés...).

⇒ La protection des végétaux et des animaux par la sensibilisation des usagers (réunions d'information, panneaux, plaquettes...) et réglementation forte quand c'est nécessaire (ex : zone de défens).

⇒ Une gestion concertée et durable des alpages, avec pour but l'amélioration de sa biodiversité.

Retour de l'enseignante :

Points à améliorer :

⇒ Rythme parfois trop rapide.

⇒ Contenu parfois trop compliqué et carnet pas toujours nécessaire.

⇒ Un peu trop d'écriture et pas assez de manipulations.

Points positifs :

⇒ Les activités de manipulation ont beaucoup plu aux enfants.

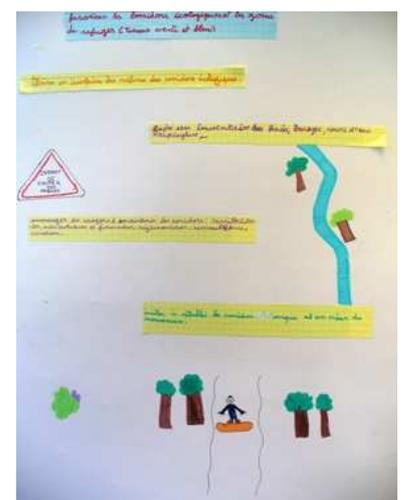
⇒ Les livrets et les autres outils étaient attractifs et ludiques.

⇒ Bonne conduite des animations, vocabulaire adapté.

⇒ Bonne sécurité lors de toutes les sorties.

Le ressenti des enfants :

Ils ont beaucoup appréciés les phases de manipulation, notamment la recherche de trace et d'indice d'animaux ou la dissection d'une fleur.



Ecole de Saint-Chaffrey :

« L'espace agricole montagnard : les prairies »

Classe de M Ventalon Christian, CE1-CE2

8 séances, les 5 et 12 avril, 3, 13, 17 et 24 mai, 10 et 17 juin

Contenu des séances

Séance 1 : ⇨ découverte de la nature par les sens.

Objectifs pédagogiques : immersion dans la nature, créer un lien affectif entre l'enfant et la nature, susciter l'enthousiasme de l'enfant, donner envie de découvrir et d'apprendre.



Séance 2 : ⇨ Lecture de paysage

Objectifs pédagogiques : observer son paysage dans sa globalité et ses détails, décrire ce paysage par la parole et par l'écriture, schématiser le paysage, estimer l'influence de l'homme dans la structure de celui-ci, estimer la biodiversité dans le paysage, en comprendre les raisons.

Séance 3 : ⇨ La vie de la prairie : les végétaux

Objectifs pédagogiques : Connaître les besoins vitaux des plantes, apprendre à distinguer les différentes parties d'une fleur et comprendre leur rôle dans la reproduction des végétaux, identifier une fleur, comprendre comment les végétaux s'adaptent à leur environnement.

Séance 4 : ⇨ La vie dans les prairies : les animaux

Objectifs pédagogiques : connaître les différents animaux qui fréquentent les prairies, apprendre à observer son environnement pour y trouver des indices de présence, acquérir des notions de classification, observer et décrire un invertébré forestier et émettre des hypothèses quant à son adaptation à ce milieu.

Séance 5 : ⇒ L'Homme et les prairies

Objectifs pédagogiques : Comprendre l'origine des prairies, comprendre leur lien étroit avec l'activité pastorale, prendre conscience des nombreux usages que l'homme fait des prairies, savoir comment évolue une prairie laissée à l'abandon.

Séance 6 : Découverte du réseau Natura 2000

Objectifs pédagogiques : Découvrir les paysages et les grands écosystèmes d'Europe, susciter l'émotion et l'émerveillement, découvrir Natura 2000 comme un outil de protection de ce patrimoine commun aux citoyens d'Europe.

Séances 7 et 8 : « Le Docob jeunesse »

Objectifs pédagogiques : Fort des connaissances acquises lors des six premières séances, réfléchir aux actions pouvant être menées pour protéger les forêts, améliorer leur biodiversité et concilier les différents usages que l'homme en fait. Devenir acteur de la protection de son territoire et du programme Natura 2000.

Bilans des actions menés à Saint Chaffrey :

Les élèves ont montré un fort enthousiasme durant toutes les activités menées. Encore très jeunes (CE1-CE2), ils ne connaissent pas encore bien leur territoire. Les différentes séances leurs ont permis de découvrir et de s'approprier l'environnement immédiat de leur village et de se rendre compte :

- Que la présence de prairies dans le paysage montagnard est le fait d'un long passé agricole.
- Que ces espaces agricoles, les prairies, accueillent une biodiversité importante.
- Que la baisse de l'agriculture est une menace pour ces milieux.
- Que les usages que l'homme fait des prairies sont nombreux et très variés : pastoralisme, détente, sports, chasse, cueillette, atout paysager, réservoir de biodiversité...
- Que la connaissance, la réflexion et la concertation permettent de vivre et d'agir en faveur du patrimoine naturel que représentent les prairies et dans l'intérêt de tous.

Les propositions de gestion des élèves sont nombreuses et vont dans différents sens :

⇒ Développer les connaissances scientifiques et écologiques sur les prairies ; y inventorier faune et flore ; suivre l'évolution des prairies pour mieux les gérer.

⇒ Sensibiliser les agriculteurs au maintien des prairies, les encourager par des aides techniques ou financières, ou encore en soutenant le commerce de produits locaux.

⇒ La protection des végétaux et des animaux par la sensibilisation des usagers (réunions d'information, panneaux, plaquettes..) et réglementation forte quand c'est nécessaire (ex : zone de défens). Porter une attention particulière au dérangement de la faune en hiver.

⇒ Une gestion concertée et durable des prairies, avec pour but l'amélioration de sa biodiversité.

Retour de l'enseignant :

Points à améliorer :

⇒ Dans l'ensemble, contenu, supports, notions scientifiques et écologiques trop compliqués pour des élèves de CE1-CE2.

Points positifs :

⇒ Bonne organisation et bon choix des sites

⇒ Bonne conduite des activités, qui bien que complexes, était ludiques et attrayantes.

⇒ Vocabulaire de l'animateur adapté aux enfants

⇒ Bonne sécurité lors de toutes ces sorties.

Le ressenti des enfants :

Ils ont beaucoup apprécié les différents jeux, les phases de manipulation, les recherches de plantes ou de petits animaux. Ils ont moins aimé le travail sur les livrets qui étaient parfois trop compliqués.



SYNTHESE :

Dans son ensemble, cette campagne a été bien perçue par les enseignants et par les enfants. Les points forts ont été les phases de manipulation, d'autonomie et de jeux ainsi que la pédagogie de l'animateur, son vocabulaire et sa conduite des activités. On peut noter en revanche un manque d'adaptation par rapport aux petits niveaux (CE1), des carnets parfois trop compliqués ou demandant trop d'écriture et un manque de communication avec les enseignants en amont.

Les préconisations faites par les enfants se rejoignent et pourraient être résumées de la manière suivante :

- ⇒ Mieux connaître, inventorier.
- ⇒ Informer, sensibiliser les usagers.
- ⇒ Dans certains cas, prendre des mesures fortes (réglementation)
- ⇒ Encourager les bonnes pratiques
- ⇒ Valoriser, soutenir les agriculteurs, notamment en développant le commerce de proximité.

Conclusion :

Au vu du nombre et de la pertinence des propositions faites par les enfants, on peut conclure que les objectifs de cette campagne sont atteints. Les connaissances naturalistes acquises ont permis aux enfants de prendre conscience de l'importance des enjeux de leur thématique et de se les approprier. Ils ont également compris que la concertation permettait de trouver des compromis et de faire émerger des idées très intéressantes, acceptables par tous et qui peuvent donc s'inscrire dans la durée.

Les objectifs de ce programme vont au-delà de l'acquisition de connaissances. Les connaissances sont réinvesties par les enfants pour réfléchir et émettre des avis objectifs quant à la gestion de leur territoire. Elles lui permettent de devenir un acteur du développement durable.

Perspectives :

La réalisation de ce programme dans cinq classes pilotes a montré que l'implication des élèves dans la gestion de leur patrimoine naturel était très pertinente et les résultats très intéressants. Cette expérience mériterait d'être reconduite, ouverte à des champs plus larges et étendus à un plus grand public :

⇒ Le développement d'autres thématiques : les torrents, les zones humides, les lacs, la pinède, le mélézin, les oiseaux, les mammifères...

⇒ La mise en œuvre de certaines actions préconisées : inventaires naturalistes (d'une espèce, d'un type de milieu...), l'information et la sensibilisation (création de sentiers d'interprétation, plaquettes d'information...)

⇒ L'élargissement à d'autres publics : écoles maternelles, CP, collèges et lycées, classes de découverte, centres de loisirs...



DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

2 - DOCOB des écoles

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »



Document d'objectifs

Ecole de Névache

Les falaises



Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Enjeux	Mesures
<p>1 Les carrières, la protection de la nature et l'économie locale.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Avant tout projet de carrière, faire une étude de la biodiversité de la falaise concernée.- Ouvrir la carrière à mi-temps : hors période de reproduction de la faune et de la flore, hors périodes touristiques, hors période de chasse, pas trop tôt le matin...- Remettre en état quand l'exploitation est terminée.
<p>2 Protéger les rapaces et les endroits où ils nichent.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des falaises où nichent des rapaces et de celles où ils pourraient nicher.- Là où nichent des rapaces, interdire l'escalade en période de reproduction.- Informer les grimpeurs : affiches, réunions d'information (clubs d'escalade...) télévision, radio, internet (sites spécialisés)

Enjeux	Mesures
<p>3 Protéger les insectes, arachnides, reptiles qui vivent dans les pierriers, clapiers, éboulis, muret...</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire de ces animaux.- Faire un inventaire de tous les habitats rocheux.- Entretien des prairies pour que les clapiers et murets ne soient pas recouverts de végétation.- Aider financièrement les agriculteurs pour ce travail.- Les aider à vivre de leur travail : faire de la publicité, favoriser le commerce des produits locaux...

Enjeux	Mesures
4 Protéger les plantes rares	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des plantes rares et de leurs milieux.- Sensibiliser les usagers : panneaux, affiches, dépliants, télévision, radio, internet, conférences, balades avec un naturaliste...- Mettre des barrières, clôtures, bien marquer les sentiers.- Réglementer la cueillette, voir l'interdire pour les plantes très rares.
4 Préserver les paysages (antennes, pylônes, paravalanches, pare blocs, grillages...	<ul style="list-style-type: none">- Construire les murets, les ouvrages de protection avec des roches locales.- Revégétaliser après les travaux- Faire des antennes et des pylônes camouflés.

Noms et signatures des élèves et instituteurs
ayant participé à la rédaction de ce document.



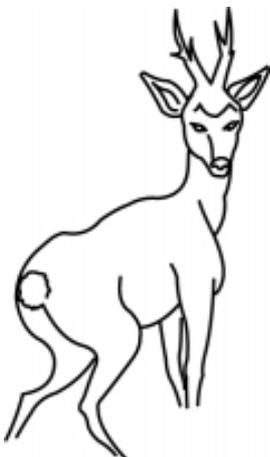
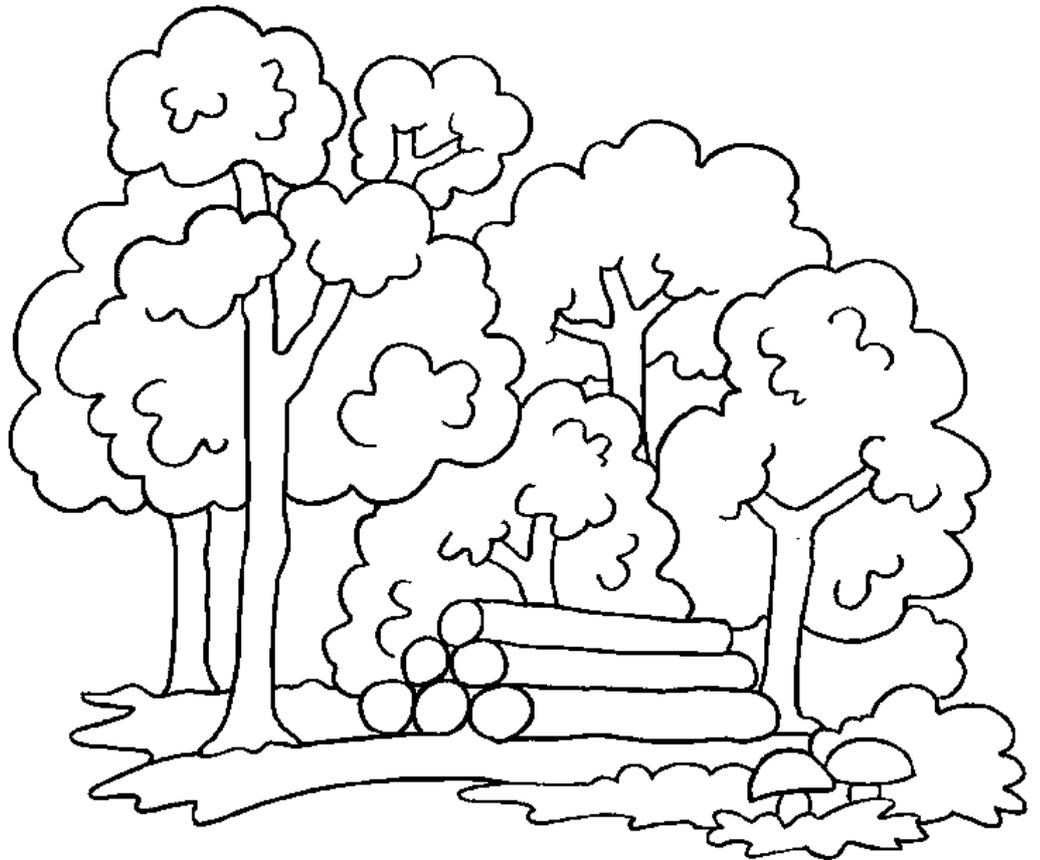
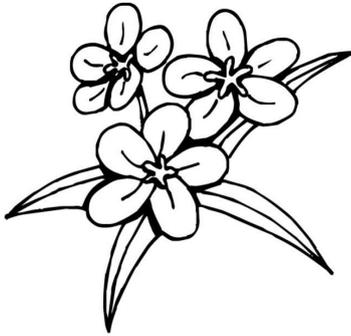
« Le Docob Jeunesse »



Document d'objectifs

Ecole de Val des Prés

La Forêt



Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Enjeux	Mesures
1 Préserver les paysages	<ul style="list-style-type: none">- Il faut garder un paysage naturel : poser des panneaux discrets, ne pas laisser de déchets, faire des constructions qui se fondent dans le paysage : bâtiments, poteaux, antennes, remontées mécaniques... - Faire des petites coupes, ne pas faire de coupes à blanc, replanter des essences locales et variées...

Enjeux	Mesures
<p>2 Préserver les espèces végétales et la biodiversité.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des plantes rares.- Réglementer la cueillette, nombre de plantes ramassées, technique de ramassage, période.- Informer les gens : panneaux, photos, télévision, radio, prospectus, réunions d'information, sorties accompagnées...- favoriser une forêt variée : différentes strates, arbres de tout âge, arbres et bois morts, présence de clairières, différentes essences.

Enjeux	Mesures
3 Préserver les animaux	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des animaux : mammifères, oiseaux, reptiles, amphibiens, mollusques, insectes...- Protéger les endroits où ils vivent, où ils se reproduisent- Ne pas déranger les animaux surtout pendant la période de reproduction, de rut ou en hiver- Respecter les règles de la chasse et les faire respecter.

Noms et signatures des élèves et instituteurs
ayant participé à la rédaction de ce document.



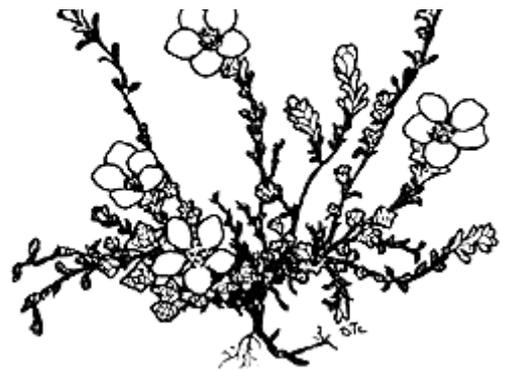
« Le Docob Jeunesse »



Document d'objectifs

Ecole de Saint Chaffrey

L'espace agricole montagnard



Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Enjeux	Mesures
<p>1 La fréquentation des prairies et des alpages et le dérangement de la faune (surtout en hiver)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Informer les gens : panneaux, sorties nature, points d'accueil, réunions...- Réglementation
<p>2 La fréquentation des prairies et des alpages et le piétinement de l'herbe</p>	<ul style="list-style-type: none">- Informer les gens : panneaux, sorties nature, points d'accueil, réunions...- Mettre des barrières- Bien baliser les sentiers
<p>3 La fréquentation des prairies et des alpages : chasseurs et promeneurs peuvent se gêner mutuellement</p>	<ul style="list-style-type: none">- Informer les gens sur la manière dont la chasse est pratiquée.- Associer les différents acteurs pour compter les animaux et négocier combien seront chassés.

Enjeux	Mesures
<p>4 La fermeture des prairies occasionne une baisse de la biodiversité et une baisse possible du tourisme.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des prairies qui se referment.- Éventuellement couper les arbres dans les prairies qui se referment.- Informer les agriculteurs et les encourager à faucher ou faire pâturer les prairies qui se referment.- Leur proposer des aides financières.- Favoriser le commerce local.- Créer des magasins avec des produits du terroir.- Faire de la publicité pour les produits du terroir.

Noms et signatures des élèves et instituteurs
ayant participé à la rédaction de ce document.



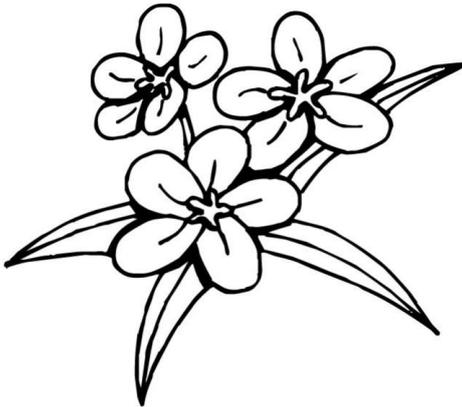
« Le Docob Jeunesse »



Document d'objectifs

Ecole de la Salle les Alpes

Les alpages



Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Enjeux	Mesures
<p>2 Maintenir les prairies ouvertes</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des prairies qui se referment.- Sensibiliser les bergers et agriculteurs à l'importance d'entretenir ces prairies.- Soutenir les agriculteurs par des aides financières ou en leur permettant de vivre de leur travail (en favorisant le commerce local).
<p>Maintenir ou améliorer la biodiversité dans les prés ou autour.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire de tout ce qui permet une bonne biodiversité : murets, clapiers, haies, vieux arbres, buissons, arbres isolés, ruisseaux, mares, zones humides...- Préserver ces éléments : sensibilisation des usagers, compensation des manques à gagner (financières ou matérielles), compromis...

Enjeux	Mesures
<p>3 Favoriser les corridors écologiques et les zones de refuges (trames vertes et bleues)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des haies, bocages, cours d'eau, ripisylves...- Faire un inventaire des ruptures des corridors écologiques.- Encourager les usagers à maintenir les corridors : sensibilisation, aides techniques et financières, réglementation, surveillance, sanctions...- Inciter à rétablir les corridors interrompus et en créer de nouveaux.

Enjeux	Mesures
4 Protéger les plantes rares	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des plantes rares et des stations.- Sensibiliser les usagers : créer et donner un guide, mettre des panneaux d'information, messages à la télévision ou à la radio, réunions, organiser des promenades guidées...- Conserver ou changer certaines pratiques favorables ou défavorables.
5 Protéger la faune	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire de la faune présente sur le site pour mieux la connaître- Protéger les habitats des animaux et tout ce dont ils ont besoin.- Sensibiliser les usagers.- Trouver des compromis avec les chasseurs, les agriculteurs, les bergers...- Protéger les zones sensibles des pratiques sportives : informations, clôtures, protection...

Noms et signatures des élèves et instituteurs
ayant participé à la rédaction de ce document.



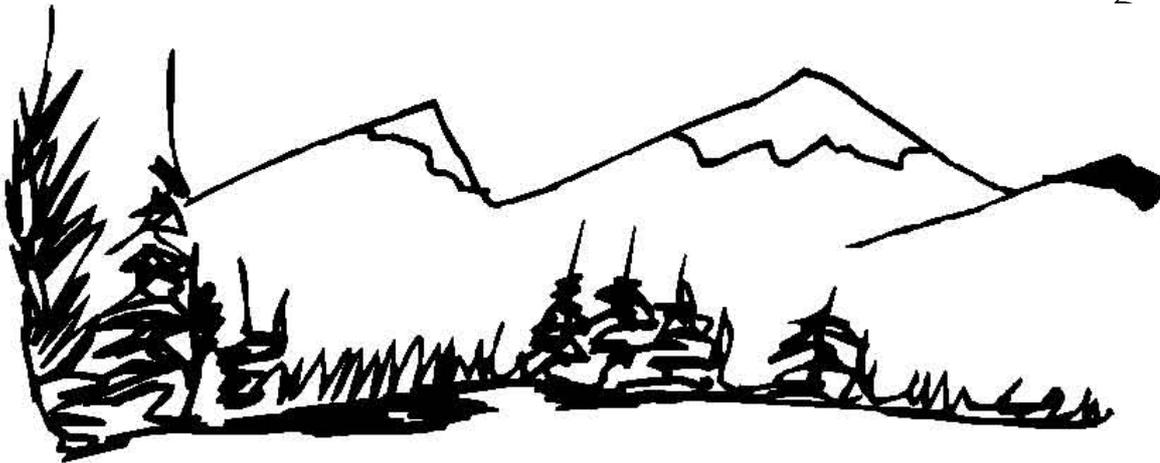
« Le Docob Jeunesse »



Document d'objectifs

Ecole de Monétier les Bains

Les chauves-souris



Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Enjeux	Mesures
<p>1 L'éclairage public peut gêner les chauves-souris (croissance des petits)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des monuments et bâtiments pouvant accueillir des chauves-souris. - Repenser l'éclairage public et ornemental :<ul style="list-style-type: none">- puissance des lampes- position des lampes- périodes d'éclairages(limiter l'éclairage en été et ne pas éclairer toute la nuit.
<p>2 Les gros arbres et les vieux arbres à cavités peuvent accueillir des chauves-souris.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des gros arbres et des arbres à cavités pouvant accueillir des chauves-souris.- Inciter les propriétaires à ne pas les couper (sensibilisation, compensation financière, réglementation...).- Si on doit quand même couper un arbre, le faire en hiver et installer des nichoirs pour compenser la destruction de l'habitat.

Enjeux	Mesures
<p>3 L'assèchement des lacs et zones humides peut faire disparaître des zones de chasse.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des lacs et zones humides et étudier leur fréquentation par les chauves-souris. - Étudier ces lacs et zones humides au cas par cas, pour prendre des mesures de protections adaptées (lutte contre l'assèchement, maintien de la biodiversité, protection contre la pollution...)
<p>4 Le bétail attire les insectes, ce qui permet aux chauves-souris de se nourrir.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un état des lieux des pratiques agricoles. - Encourager des pratiques agricoles favorables aux chauves-souris (et donc en général à la biodiversité) : sensibilisation, financement, soutien du commerce local, réglementation...

Enjeux	Mesures
<p>5 Les chauves-souris aiment bien nicher dans les vieux bâtiments. Les rénovations peuvent les chasser et faire disparaître leur gîte.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des bâtiments pouvant accueillir des chauves-souris.- Avant tout travaux, vérifier la présence ou l'absence de chauves-souris ou demander à un spécialiste de le faire.- Faire des rénovations qui prennent en compte les besoins des chauves-souris (trous sous toitures, combles accessibles, poser des nichoirs en compensation).- Dans la mesure du possible, entreprendre les travaux en hiver.- Sensibiliser les propriétaires : informations, aides techniques ou financières.

Enjeux	Mesures
<p>6 La fermeture des prairies fait disparaître des zones de chasse.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire des prairies intéressantes pour les chauves-souris. -Encourager l'entretien de ces prairies et des bocages : sensibilisation, aides financières...
<p>7 De nombreuses cachettes secrètes peuvent être détruites ou modifiées : volets, fissures, joints de dilatation (sur les piles de pont par exemple)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Faire un inventaire de ces cachettes. - Veiller à leur non destruction. - En créer de nouvelles.

Noms et signatures des élèves et instituteurs
ayant participé à la rédaction de ce document.

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Maison de la Nature des Hautes-Alpes

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Ecole de Névache

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 1



Nature des sens

RAPPROCHONS-NOUS
DE LA NATURE !!



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La carte des sons

Écris ci-dessous les bruits que tu entends puis reporte leurs numéros dans la cible en fonction de leur direction et de leur distance.

1 :

5 :

2 :

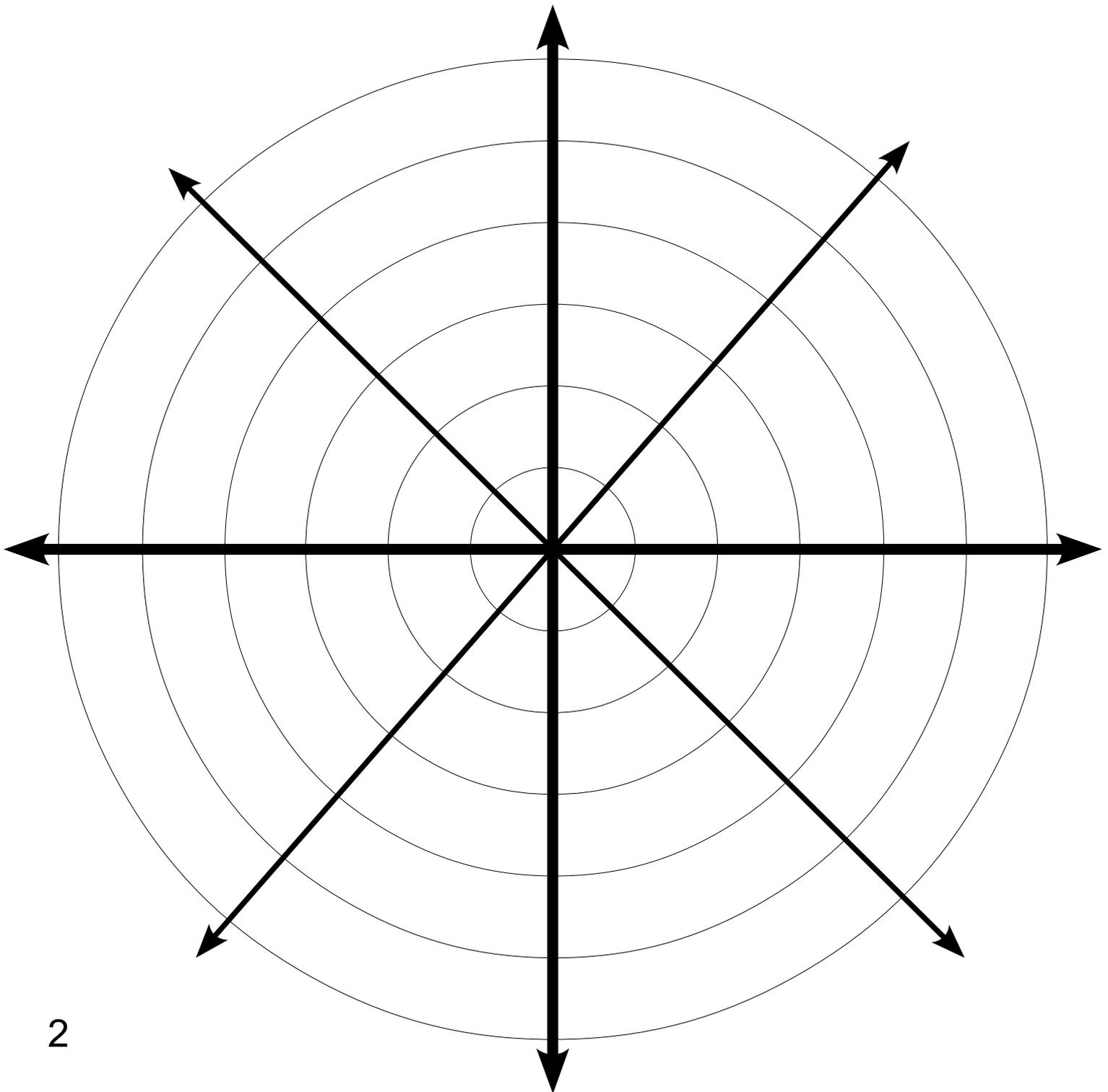
6 :

3 :

7 :

4 :

8 :

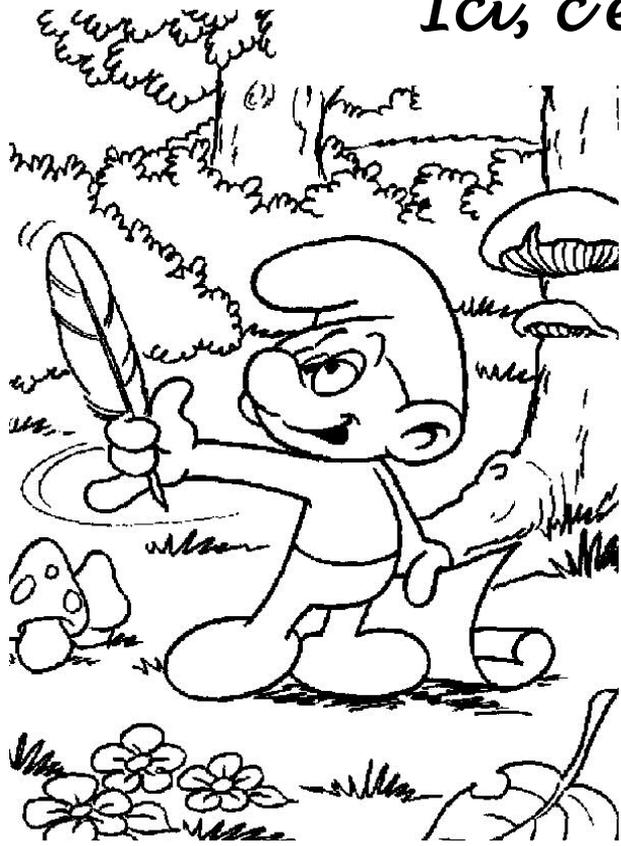


Natur'art



Crée une œuvre en collant des objets
provenant de la nature.

Ici, c'est pas comme Ailleurs



Écris un poème dont chaque phrase débute par

« Ici, c'est pas comme Ailleurs ... »

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....





« Le Docob Jeunesse »

Sortie 2

Notre Paysage

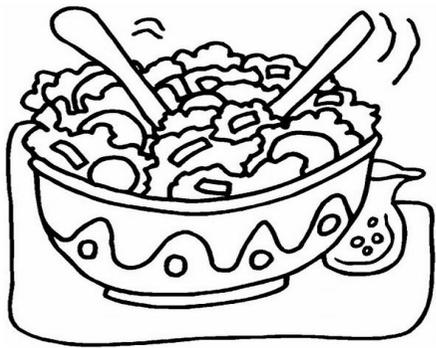


Nom :

Prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87



Une Salade de Mots



Écris sur chacun des six papiers un mot relatif aux paysages puis mets les dans la corbeille pour faire une grande salade.

Pioche un mot, colle-le dans ce cadre et invente une phrase avec.

Mot à coller

Pioche deux mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

Mot à coller

Pioche trois mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

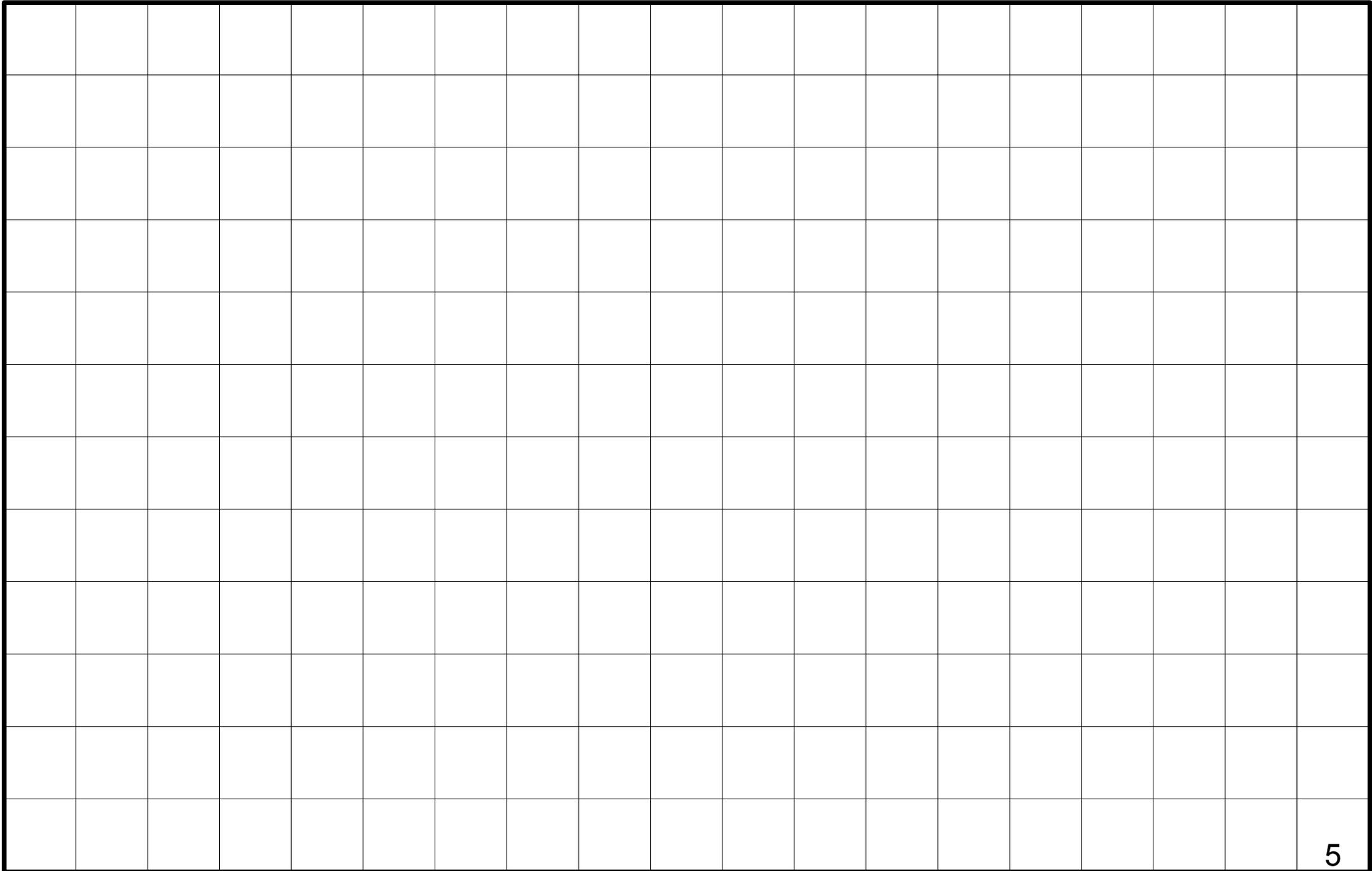
Mot à coller

Mot à coller

Dessine le paysage que tu as face à toi en 30 secondes.

Dessine le paysage que tu as face à toi en 2 minutes.

Dessine le paysage au crayon noir puis colorie-le en fonction de la légende.



Légende

Ville, village, maison

Route, chemin

Station de ski

Champ

Forêt, arbre

Rivière, torrent

Prairie, alpage

Rocher

Remplis la cible en fonction de ton dessin. Plus l'élément est présent, plus il faut le placer loin du centre.



Ville,
village,
maison

L'homme



Route,
chemin

Station de ski

Forêt, arbre



Rivière
torrent

La nature

Rocher



Champ

Prairie, alpage

Un peu de Grec

βίος (Bios) =

Οίκος (Oikos) =

Λόγος (Logos) =

Donc...

Biologie =

Écologie =

Donc la biodiversité, c'est

.....

**Un écosystème, c'est un système où
fonctionnent ensemble :**

Un
(la maison)

+

Des et des
(les habitants)

Les écosystèmes et la biodiversité

Quels sont les écosystèmes que tu peux voir dans le
paysage ?

Y a-t-il beaucoup d'écosystèmes dans ce paysage ?

Oui

Non

A ton avis, est-ce signe d'une bonne biodiversité ?

Oui

Non



« *Le Docob Jeunesse* »

Sortie 3

La vie de la falaise



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

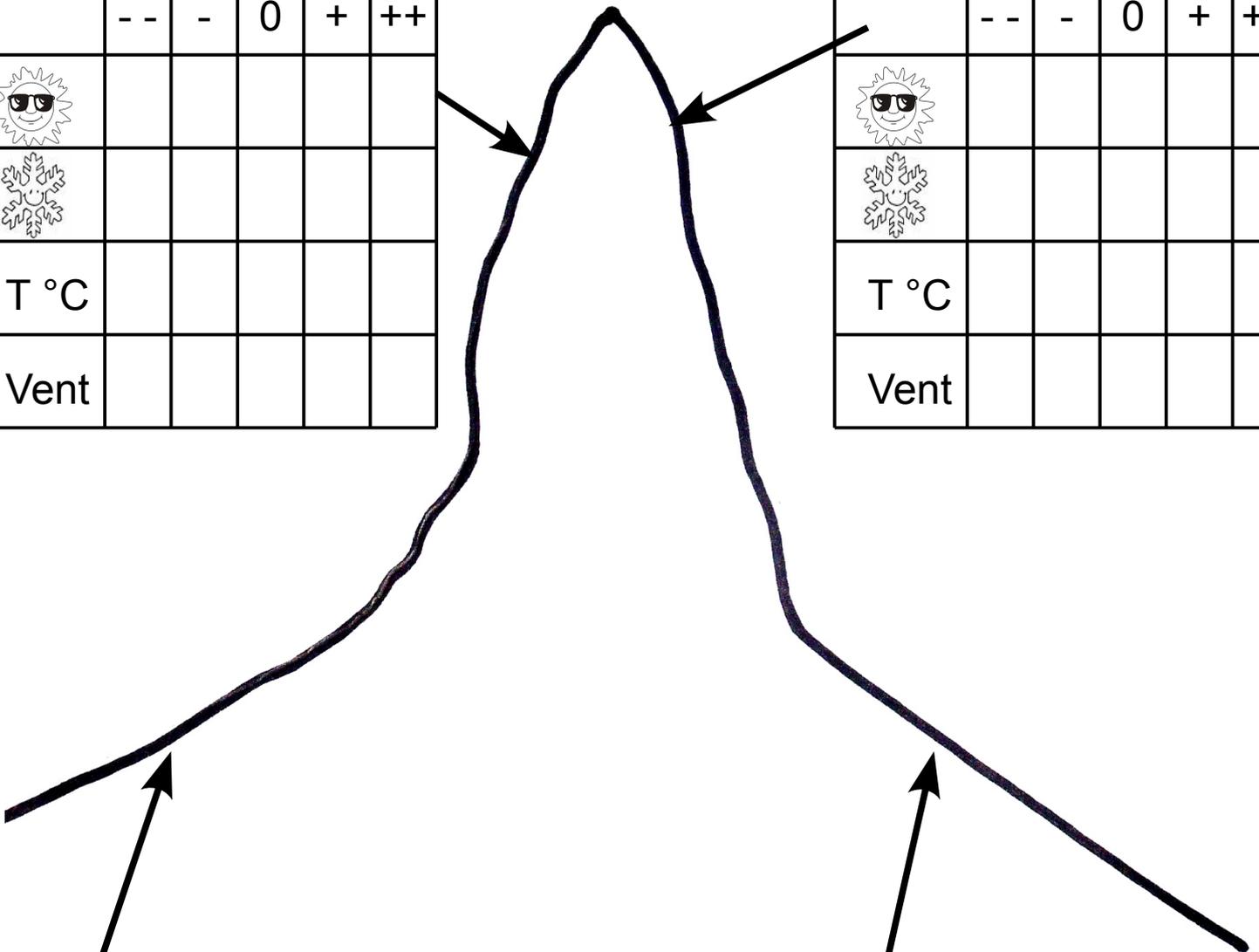
La météo des falaises

NORD

SUD

	--	-	0	+	++
					
					
T °C					
Vent					

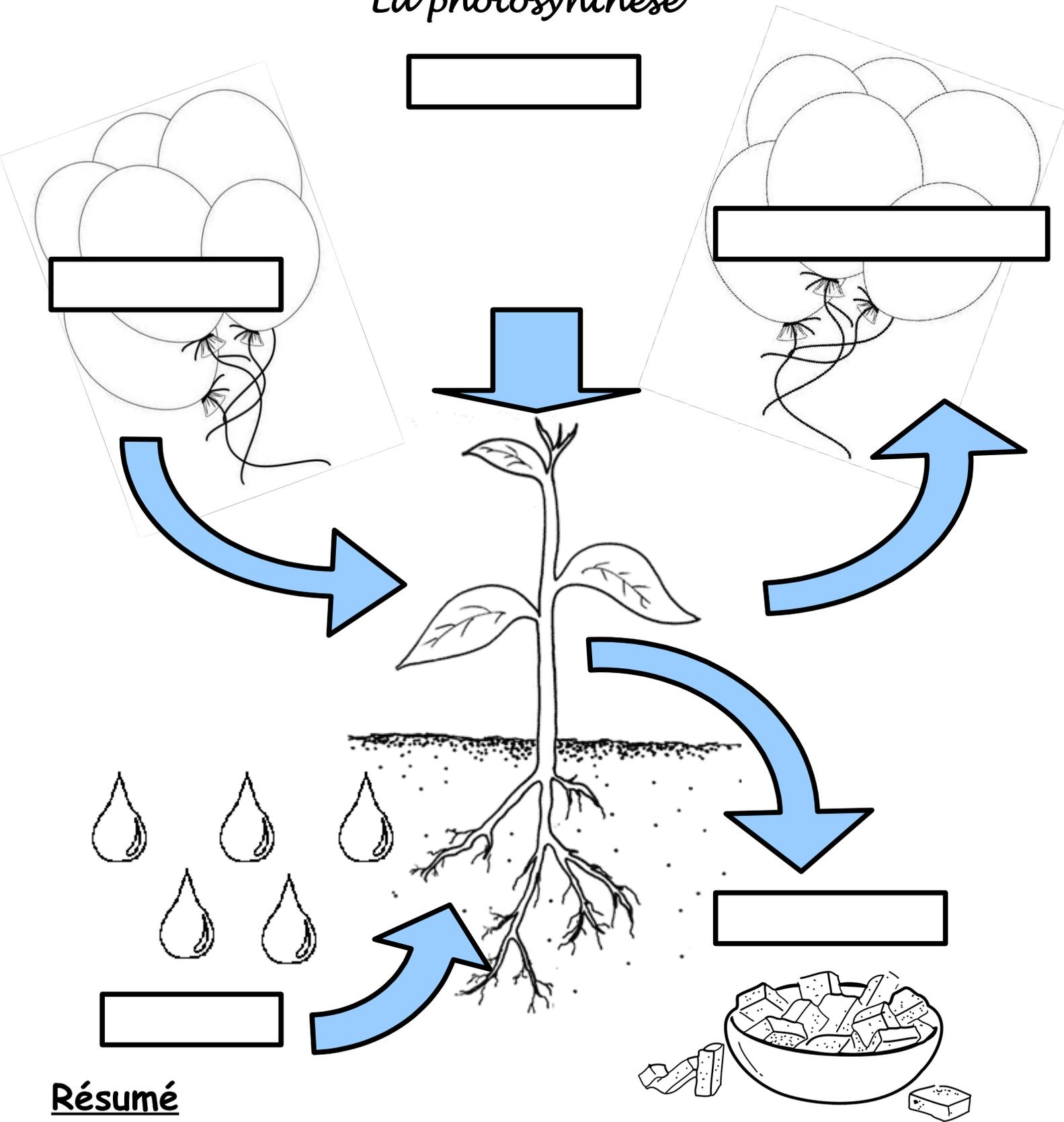
	--	-	0	+	++
					
					
T °C					
Vent					



	--	-	0	+	++
					
					
T °C					
Vent					

	--	-	0	+	++
					
					
T °C					
Vent					

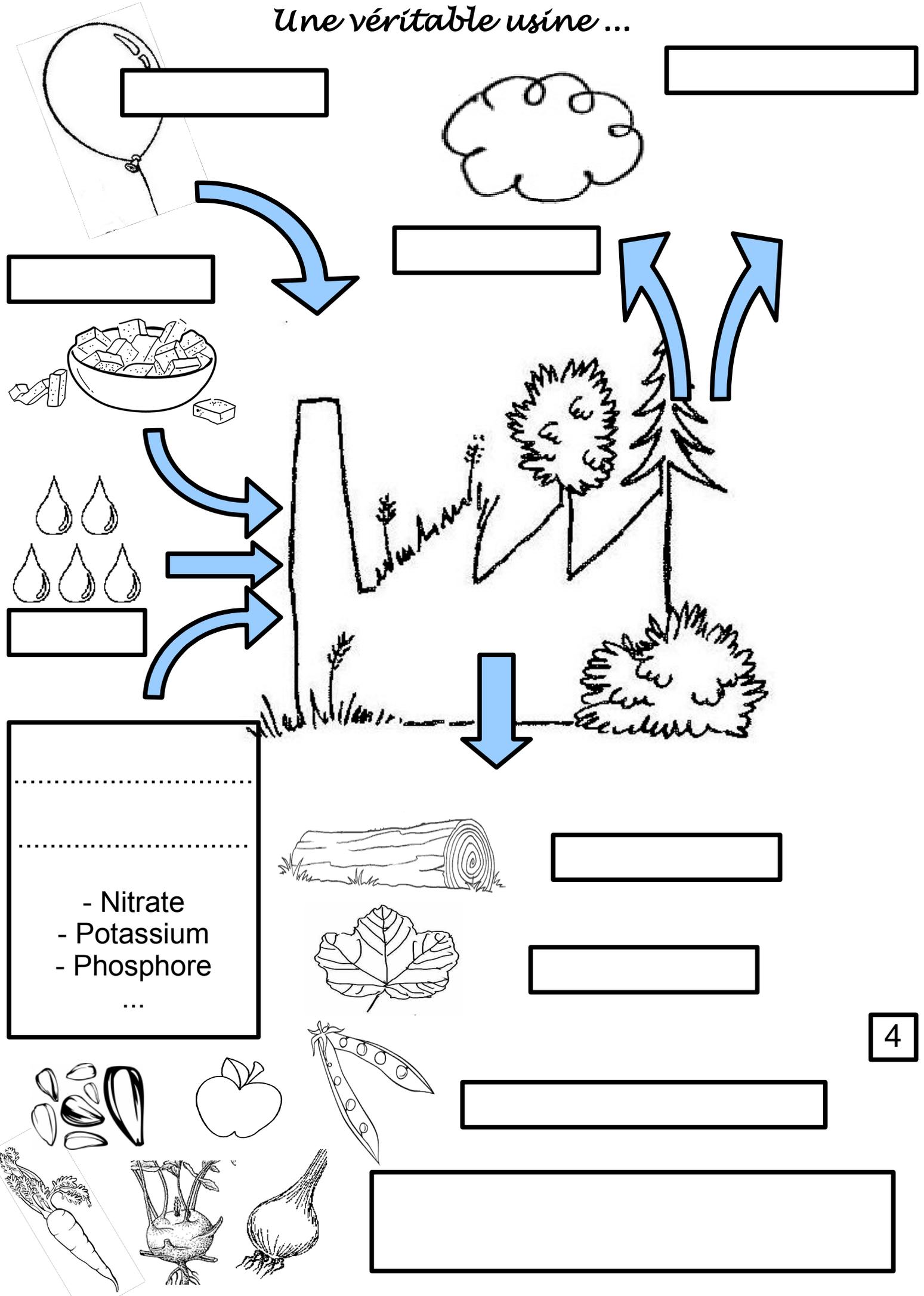
La photosynthèse



Résumé

Le gaz _____ et l' _____ sont transformés en _____ et en _____ grâce à l'énergie _____ . L'oxygène est rejeté dans l' _____ tandis que le sucre est conservé : c'est de l' _____ .

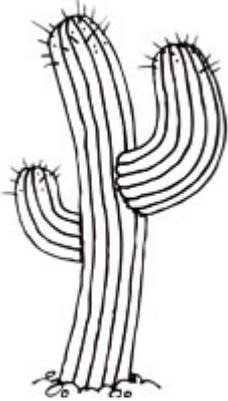
Une véritable usine ...



- Nitrate
- Potassium
- Phosphore
- ...

S'adapter à son environnement

La vie en falaise, c'est très rude. Les écarts de _____ sont énormes. Le _____ peut souffler très violemment et le _____ est intense. Pour se protéger de tous ces problèmes, les végétaux de la falaise ont trouvé des solutions.

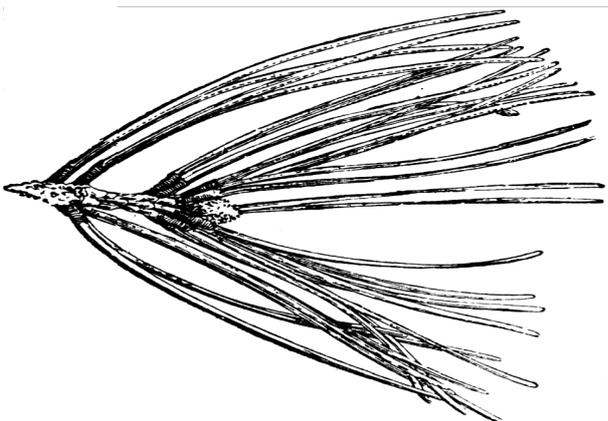


Absorber plus d'eau -

Faire des réserves d'eau -

Se protéger du froid et -
du soleil.

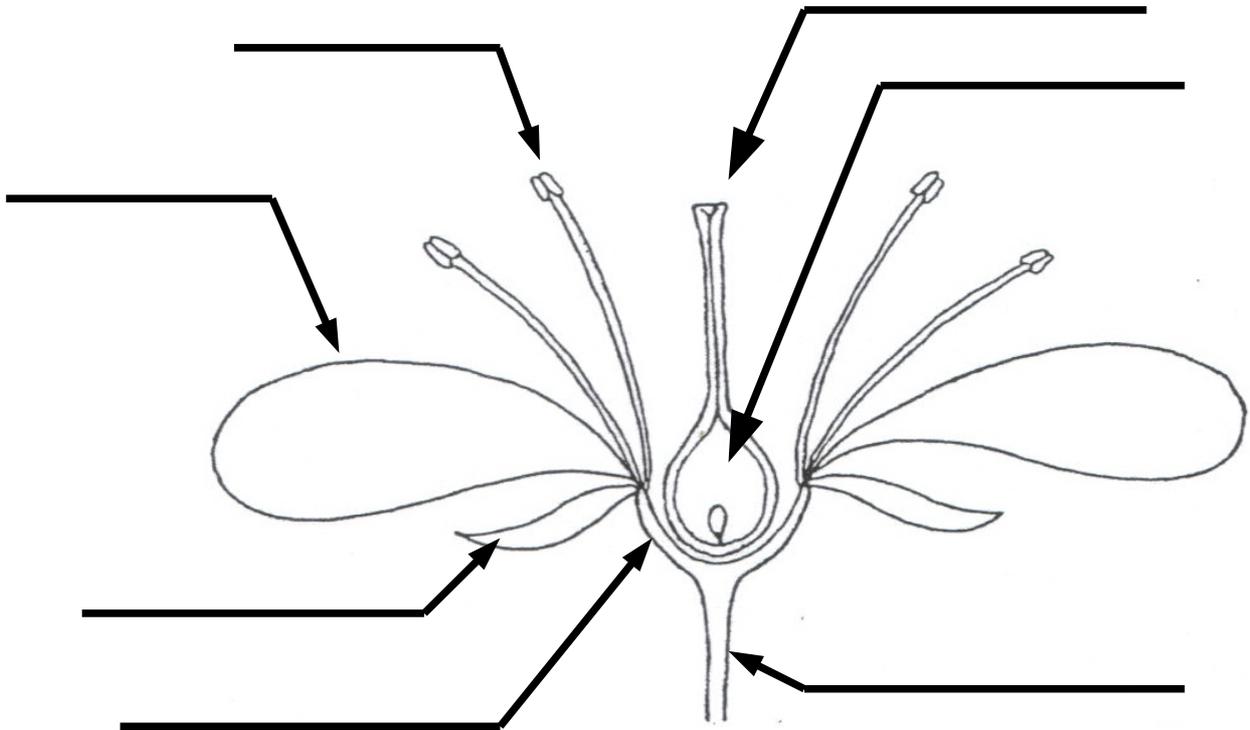
Se protéger du vent -



- Se tapir au sol comme un coussin.
- Avoir des poils
- Développer des longues racines
- Avoir des feuilles fines comme des aiguilles.
- Avoir des feuilles épaisses et pleines d'eau
- Recouvrir ses feuilles de vernis.
- Ramper sur les rochers.

Les fleurs

A quoi servent les fleurs :



Les produisent du Ces grains de pollen doivent être transportés jusqu'au bout du Ce transport s'appelle la Il est en général assuré par le ou des Les grains de pollen tombent ensuite à l'intérieur de l'..... où ils rencontrent des

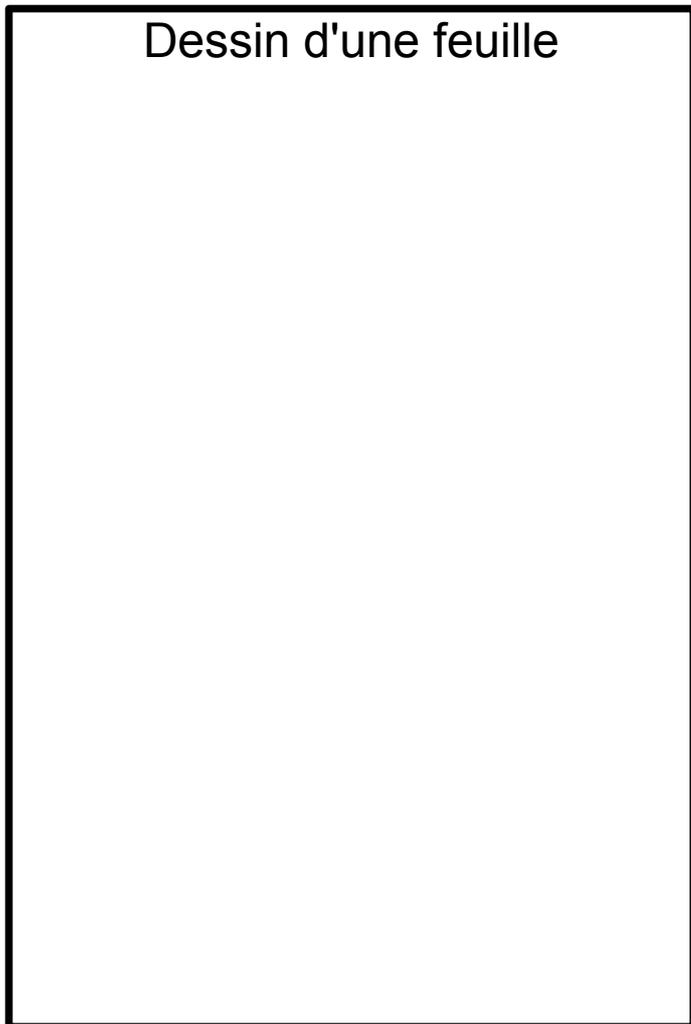
1 + 1 = 1

L'ovaire se transforme alors en

Carte d'identité d'une plante de la falaise

Les feuilles :

Dessin d'une feuille



Quelle est la dimension des feuilles :

Sont-elle : opposées, alternes, en rosette, simples, composées, autre :

Sont-elles : douces, fines, épaisses, piquantes, cirées...
Autre :

Ont-elles une adaptation particulière :
.....
.....

La tige :

La tige est-elle :

Dessin de la tige (section) →



Ronde Triangulaire Carrée Autre :

Est-elle : Pleine Creuse

Est-elle : Lisse Rugueuse Poilue Piquante Autre :

Combien mesure-t-elle : longueur : diamètre :

Les fleurs :

Ta plante a-t-elle des fleurs en ce moment ?

Si oui, combien y-en-a-t-il ? :

Combien cette (ces) fleur(s) ont-elles : de sépales :

de pétales : , d'étamines : , de pistils :

De quelle(s) couleur(s) sont : les sépales :

les pétales :

Les fleurs ont-elles une odeur ?

Peux-tu décrire cette odeur ?

A ton avis, comment cette fleur est-elle pollinisée ?

.....

Dessine ta fleur

Je souhaite appeler
cette plante :

.....

.....

Son vrai nom est :

.....

.....

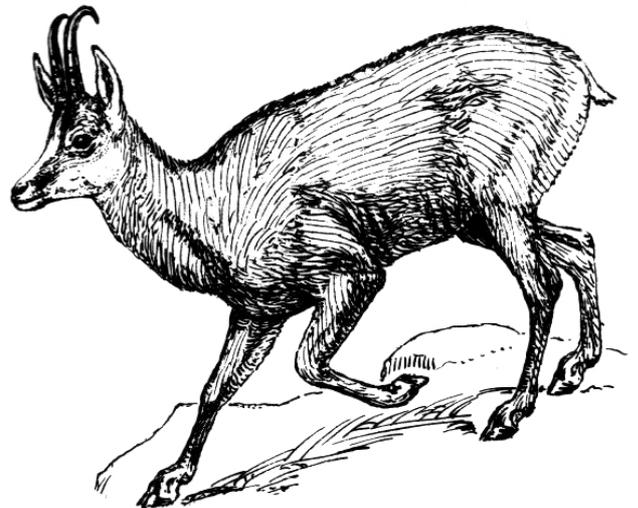
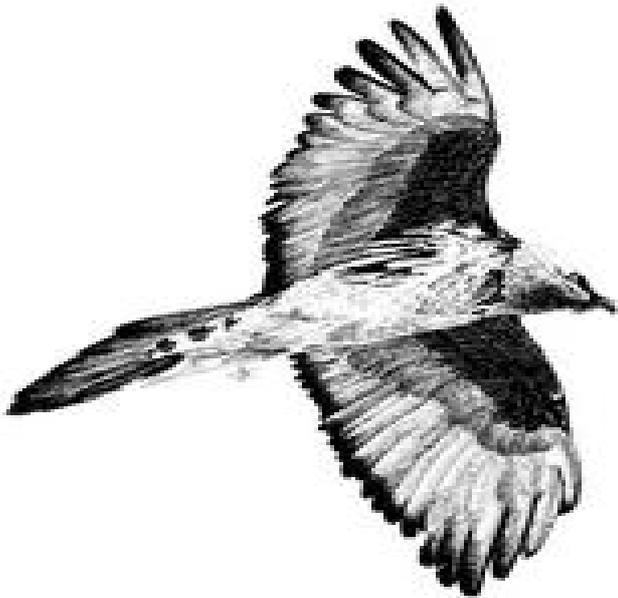
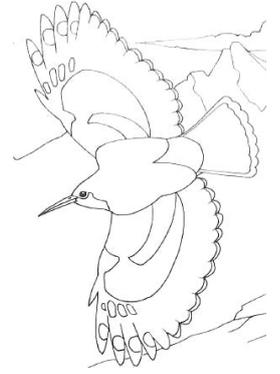


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 4



La vie dans les falaises et les rochers



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les animaux des falaises

Quels sont les animaux qui vivent dans les falaises et ceux qui vivent dans les éboulis :

Falaises

Eboulis



Quels sont les avantages et les inconvénients de la vie en falaise ?

Avantages

Inconvénients

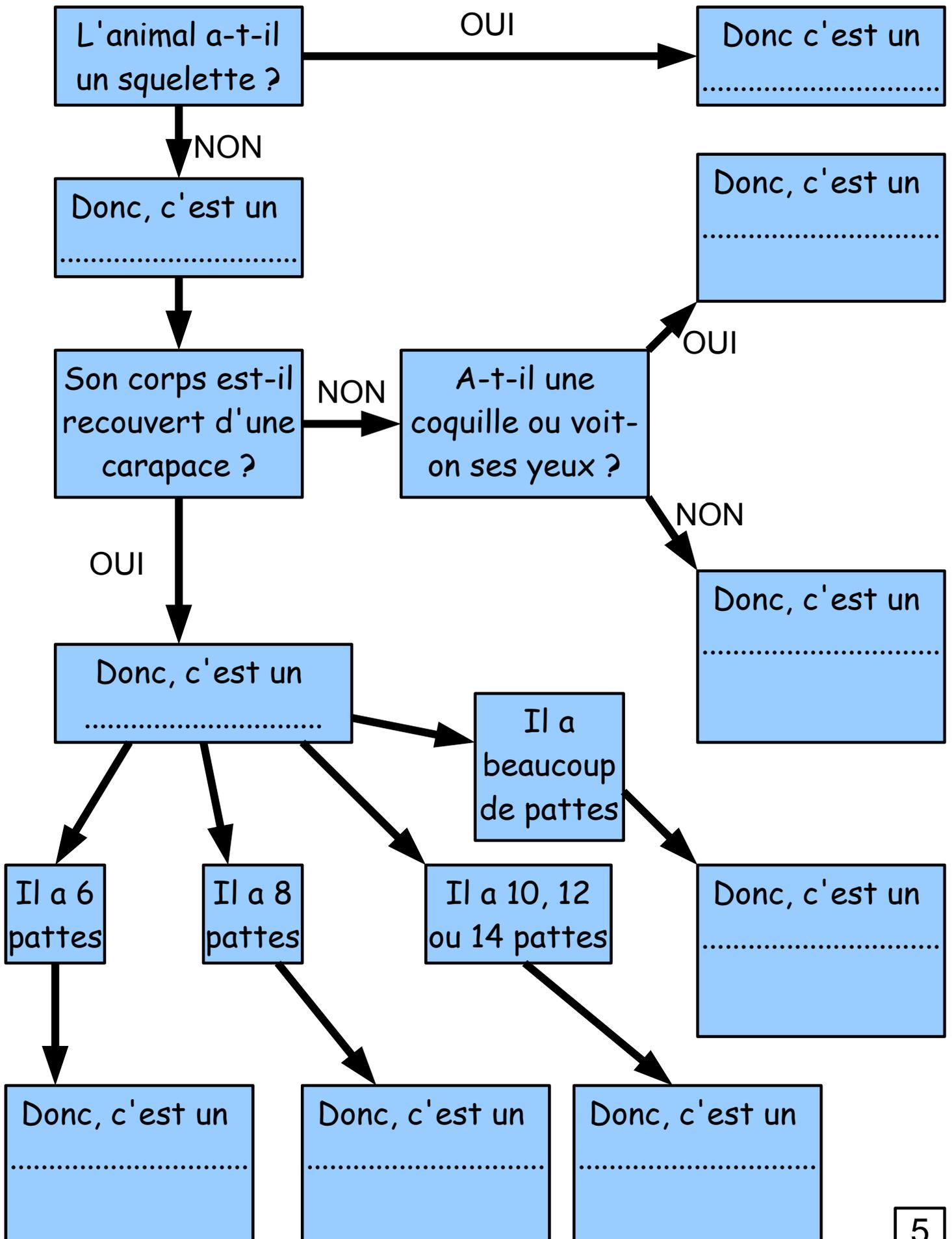
Carte d'identité d'un animal rupicole ...

-  Rupicole =
-  Quelle est la famille de cet animal :
-  Comment se déplace cet animal ?
.....
-  Que mange cet animal ?
.....
-  Comment est-il adapté à la vie en falaise.....
.....
-  Quel est le nom de cet animal ?
-  Pourquoi cet animal vit-il en falaise ?
.....
.....



Clé de détermination des invertébrés

Un invertébré, c'est un animal qui n'a pas de



Carte d'identité de mon invertébré des rochers



Entoure les bonnes réponses :

Nombre de pattes : 0 6 8 10,12,14 Beaucoup

Nombre d'antennes : 0 2

Nombre de cerques : 0 1 2 3

Nombre d'ailes : 0 2 4

A-t-il une carapace ? Oui Non

Vois-tu ses yeux ? Oui Non



Donc, quelle est sa famille :



Quelles couleurs possède-t-il ?

.....



Quelle est sa taille :



Signes particuliers :

.....

.....



Que faisait-t-il quand tu l'as trouvé ?

.....

.....



J'ai envie de l'appeler :



Son vrai nom est :

Dessin de mon invertébré

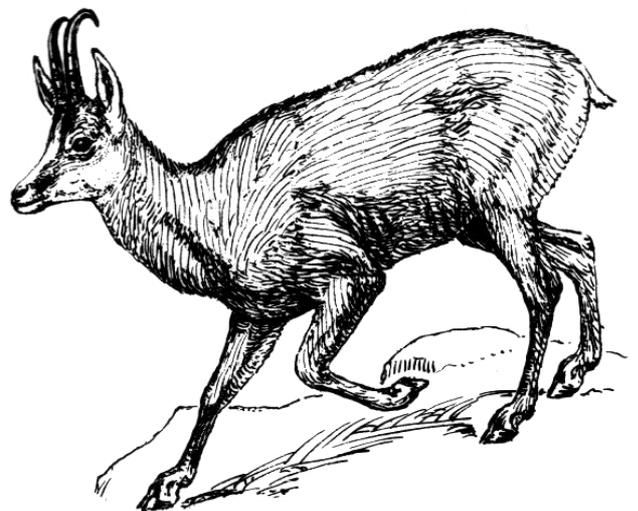
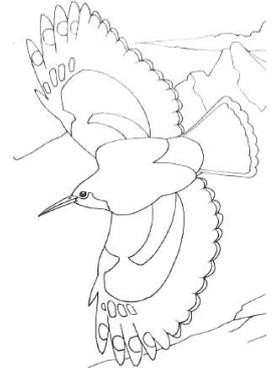


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 5



L'Homme et les falaises



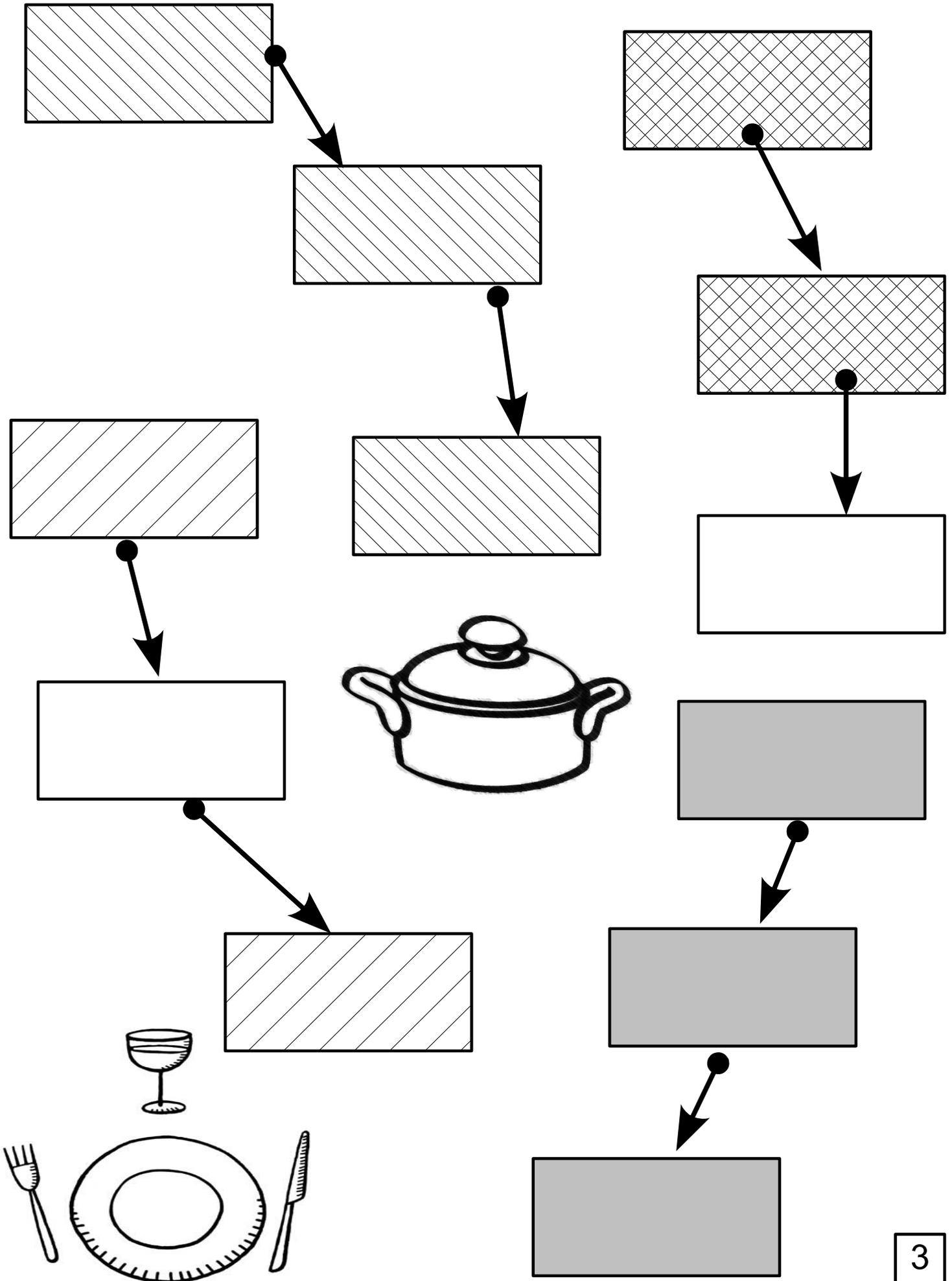
Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Qu'est-ce que les Hommes font avec les falaises ?

La chaîne alimentaire des falaises



L'utilité des falaises

Que se passe t-il si un élément de la chaîne alimentaire disparaît ?

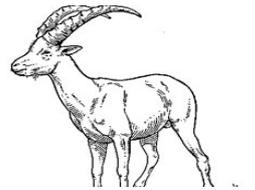
1 :

.....

2 :

.....

Quel intérêt de protéger les milieux rocheux ?



Les falaises, les rochers et les éboulis sont très utiles pour la _____
_____. Elles permettent à un grand nombre d'animaux de _____
_____. Certains y trouvent leur nourriture (_____
_____, _____, _____, _____,
_____), d'autres un refuge (_____, _____,
_____) et d'autres encore en ont absolument besoin pour
nicher et se reproduire (_____, _____,
_____).

De nombreuses plantes sont aussi _____ (= liées) aux
milieux rocheux :

.....

.....

.....

Beaucoup de ces animaux et plantes sont protégés



Soulignes les en rouge.



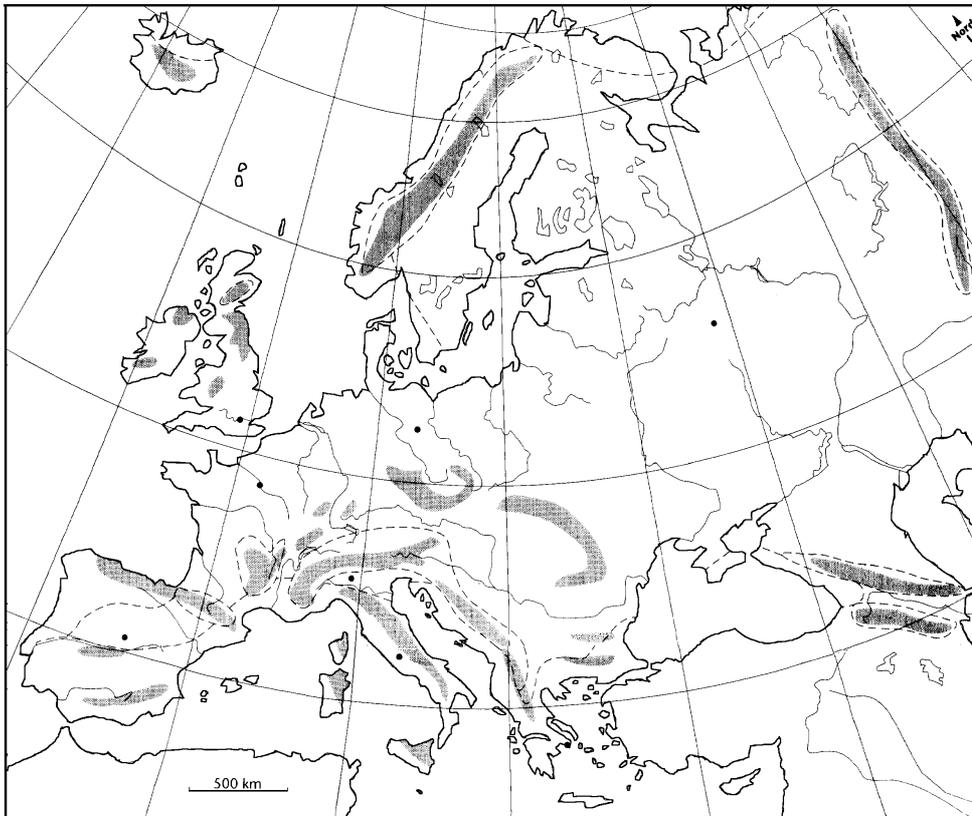


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La nature en Europe et Natura 2000



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les grands écosystèmes Européens

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

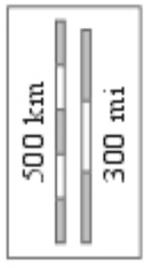
Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :



Natura 2000, qu'est-ce que c'est ?

Le réseau Natura 2000, c'est un ensemble de zones, en Europe, dans lesquelles la _____ est très importante. Les hommes ont décidé de _____ ces espaces afin d'y _____ cette biodiversité, et même de l'_____.

Dans la liste suivante entoure ce qui est interdit dans une zone Natura 2000 et raye ce qui ne l'est pas :

Chasser	Construire une maison	Se promener
Bivouaquer	Pratiquer l'agriculture	Skier
Travailler	Se baigner	Couper un arbre
Conduire	Faire du kayak	Avoir un chien

Le but d'une zone Natura 2000 n'est pas de tout _____, mais de concilier les activités _____ et la _____ de la nature. Chaque _____ est étudiée au cas par cas afin de l'adapter aux _____ de chaque site.



Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons la zone Natura 2000 pour :

.....
.....
.....
.....

Notre position face au projet :

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Décision finale du village :

.....
.....
.....

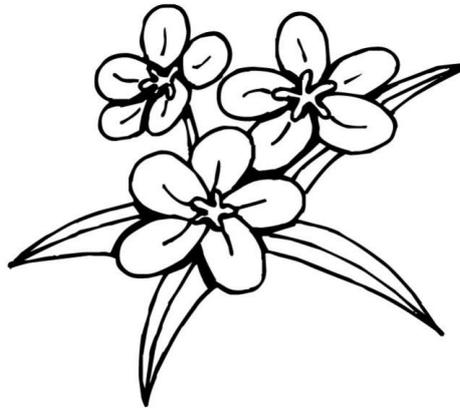


« Le Docob Jeunesse »

Séance 7 et 8



Le Document d'objectif



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Ecole de Val des Prés

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 1



Nature des sens

RAPPROCHONS-NOUS
DE LA NATURE !!



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La carte des sons

Écris ci-dessous les bruits que tu entends puis reporte leurs numéros dans la cible en fonction de leur direction et de leur distance.

1 :

5 :

2 :

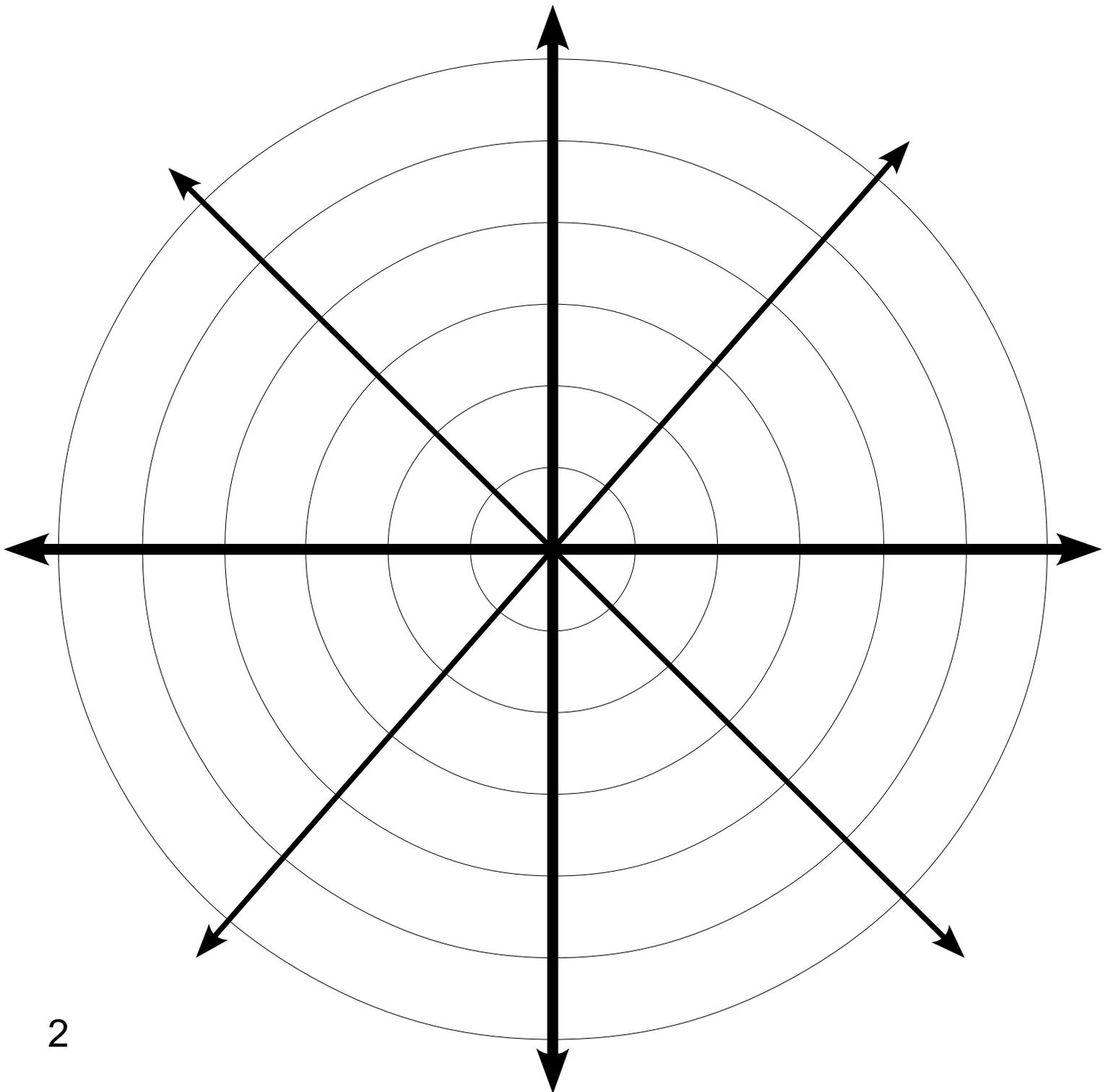
6 :

3 :

7 :

4 :

8 :



Natur'art



Crée une œuvre en collant des objets
provenant de la nature.

Ici, c'est pas comme Ailleurs



Écris un poème dont chaque phrase débute par

« Ici, c'est pas comme Ailleurs ... »

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

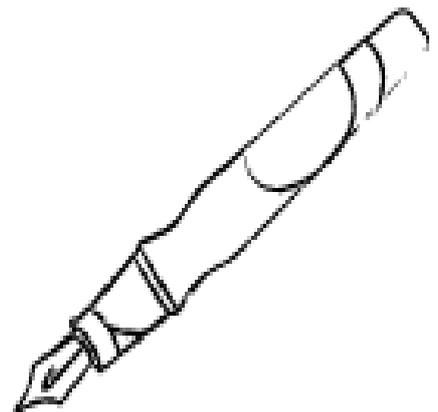
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....





« Le Docob Jeunesse »

Sortie 2

Notre Paysage

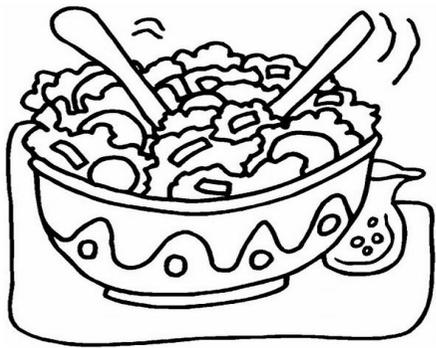


Nom :

Prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87



Une Salade de Mots



Écris sur chacun des six papiers un mot relatif aux paysages puis mets les dans la corbeille pour faire une grande salade.

Pioche un mot, colle-le dans ce cadre et invente une phrase avec.

Mot à coller

Pioche deux mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

Mot à coller

Pioche trois mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

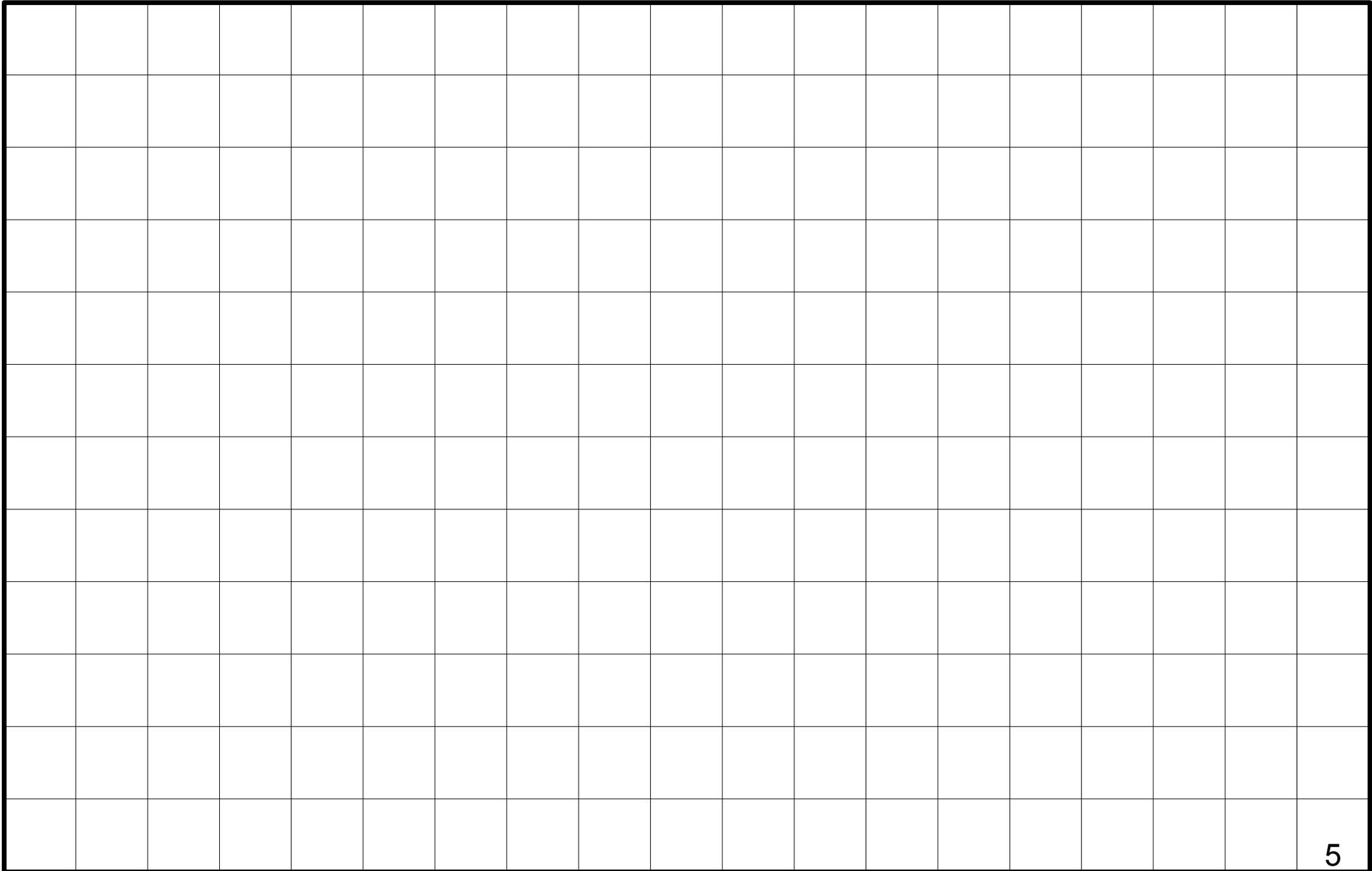
Mot à coller

Mot à coller

Dessine le paysage que tu as face à toi en 30 secondes.

Dessine le paysage que tu as face à toi en 2 minutes.

Dessine le paysage au crayon noir puis colorie-le en fonction de la légende.



Légende

Ville, village, maison

Route, chemin

Station de ski

Champ

Forêt, arbre

Rivière, torrent

Prairie, alpage

Rocher

Remplis la cible en fonction de ton dessin. Plus l'élément est présent, plus il faut le placer loin du centre.



Ville,
village,
maison

L'homme



Route,
chemin

Station de ski

Forêt, arbre



Rivière
torrent

La nature

Rocher



Champ

Prairie, alpage

Un peu de Grec

βίος (Bios) =

Οίκος (Oikos) =

Λόγος (Logos) =

Donc...

Biologie =

Écologie =

Donc la biodiversité, c'est

.....

**Un écosystème, c'est un système où
fonctionnent ensemble :**

Un

(la maison)

+

Des et des

(les habitants)

Les écosystèmes et la biodiversité

Quels sont les écosystèmes que tu peux voir dans le
paysage ?

Y a-t-il beaucoup d'écosystèmes dans ce paysage ?

Oui

Non

A ton avis, est-ce signe d'une bonne biodiversité ?

Oui

Non



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La vie de la forêt

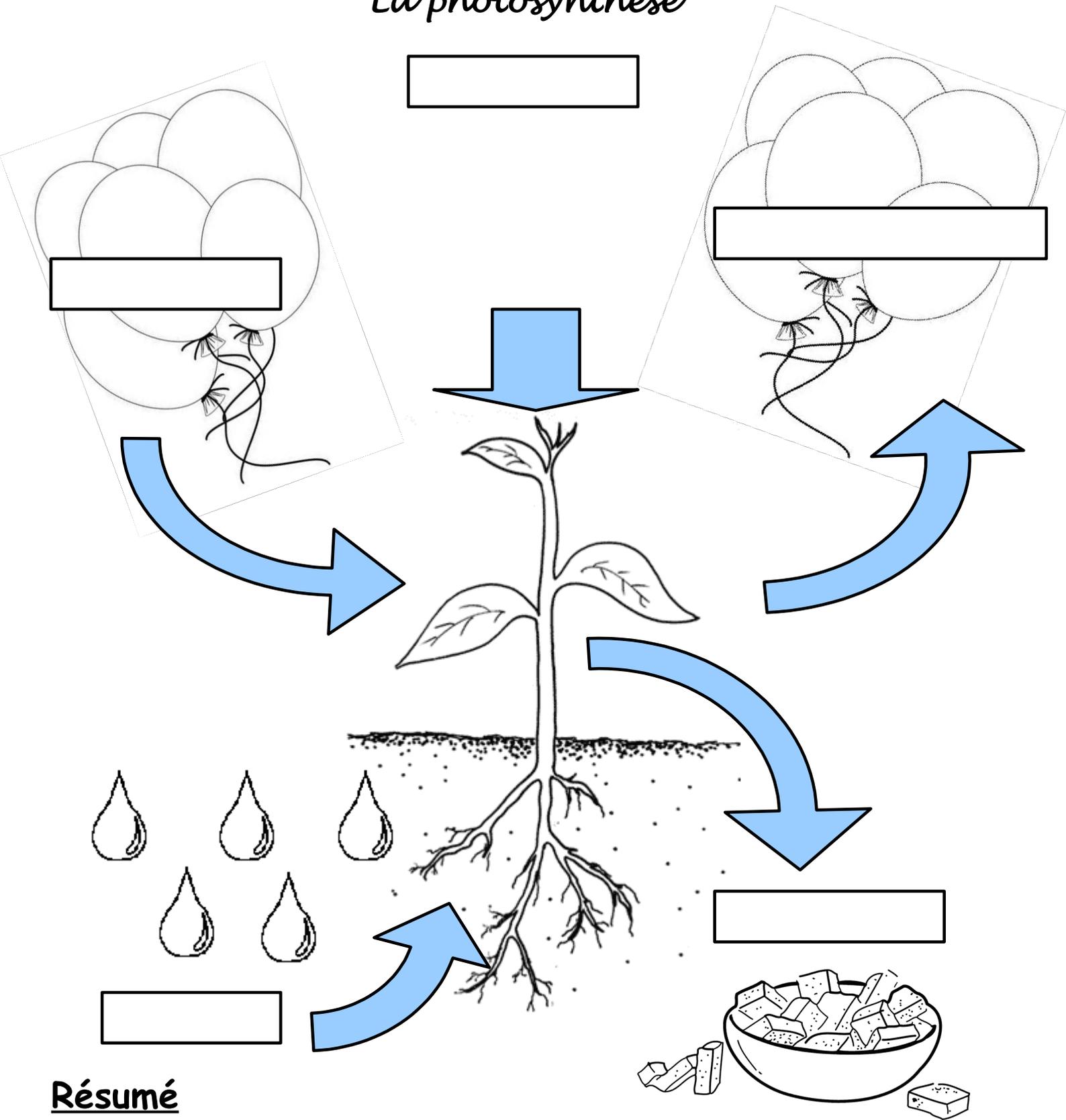


Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La photosynthèse



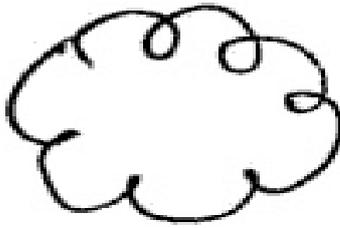
Résumé

Le gaz _____ et l' _____ sont transformés en _____ et en _____ grâce à l'énergie _____ . L'oxygène est rejeté dans l' _____ tandis que le sucre est conservé : c'est de l' _____ .

Une véritable usine ...

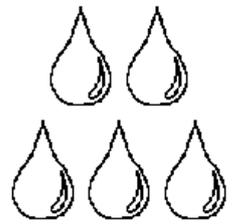
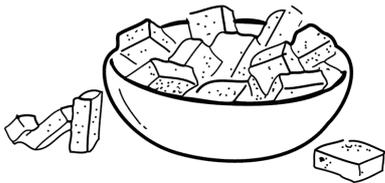
[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]

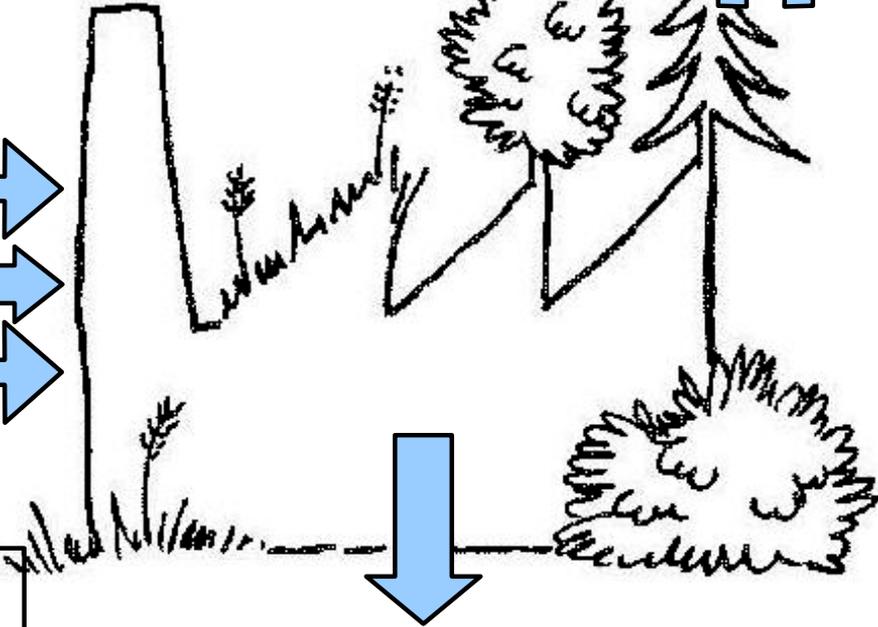
[Empty box]



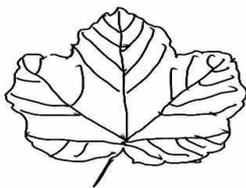
[Empty box]

[Empty box]

- Nitrate
- Potassium
- Phosphore
...
[Empty box]



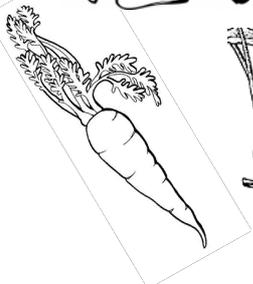
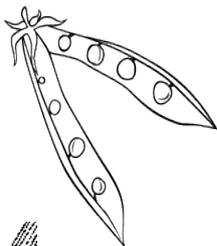
[Empty box]



[Empty box]

[Empty box]

[Empty box]



Quels sont les différents étages de la forêt ?

Remplace les mots suivants : les arbustes, les racines, les arbres, les herbes, les buissons

4

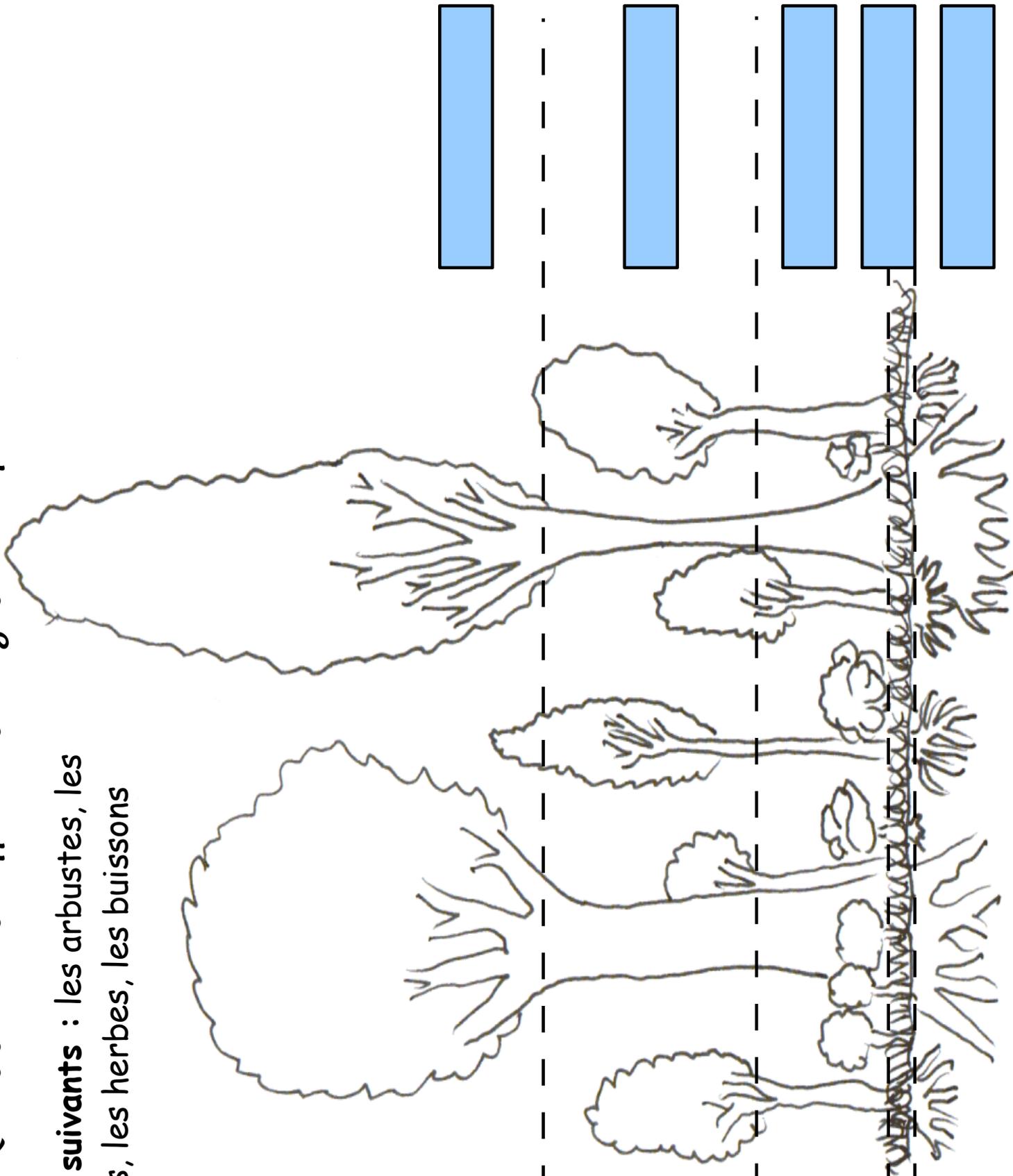
Etage n°4

Etage n°3

Etage n°2

Etage n°1

Souterrain

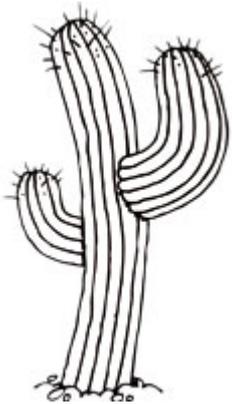


S'adapter à son environnement

Augmenter l'absorption d'eau

Faire des réserves d'eau

Réduire les pertes d'eau (évapotranspiration)



Le cactus fait des réserves d'eau dans sa tige

Les feuilles des graminées s'enroulent sur elles-mêmes dès que l'air est trop sec et s'ouvrent dès qu'il y a suffisamment d'humidité



Les feuilles des pins sont des aiguilles, épaisses et cirées



Enroulement de la feuille sur elle-même

Formation d'un « coussin » au sol

Présence de poils

Développement des racines

Réduction de la taille des feuilles (épines, aiguilles, écailles)

Stockage d'eau dans les feuilles, la tige...

Feuilles épaisses et cirées

Carte d'identité d'un arbre

Les feuilles :

Dimension des feuilles :

Dessin d'une feuille

Sont-elle : opposées, alternes, simples, composées, autre :

Sont-elles : douces, fines, épaisses, piquantes, cirées, dentées, autre :

Ont-elles une adaptation particulière :

.....

.....

Le tronc :

Combien mesure-t-il :

Hauteur :

Diamètre :

Décris sa texture :

.....

.....

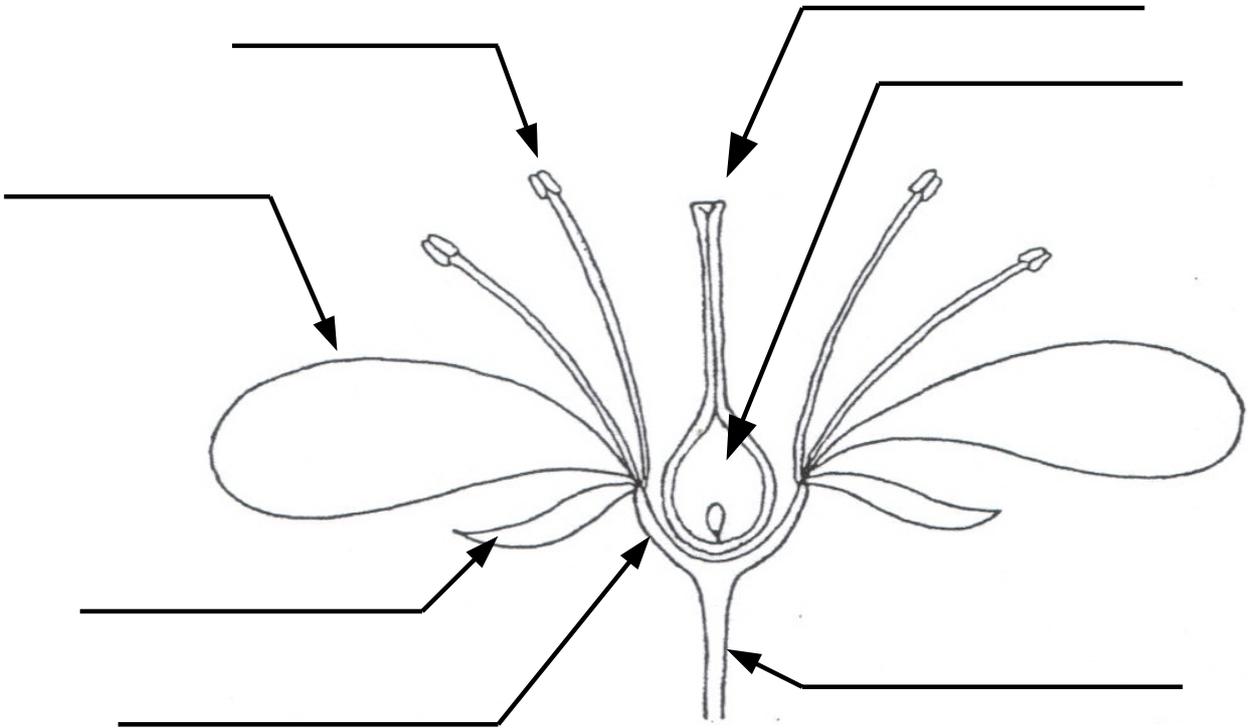
.....

.....

Frottis du tronc

Les fleurs

A quoi servent les fleurs :



Les produisent du Ces grains de pollen doivent être transportés jusqu'au bout du Ce transport s'appelle la Il est en général assuré par le ou des Les grains de pollen tombent ensuite à l'intérieur de l'..... où ils rencontrent des

1 + 1 = 1

L'ovaire se transforme alors en

Carte d'identité d'une fleur

Ta plante a-t-elle des fleurs en ce moment ?

Si oui, combien y-en-a-t-il ? :

Combien cette (ces) fleur(s) ont-elles : de sépales :

de pétales : , d'étamines : , de pistils :

De quelle(s) couleur(s) sont : les sépales :

les pétales :

Les fleurs ont-elles une odeur ?

Peux-tu décrire cette odeur ?

A ton avis, comment cette fleur est-elle pollinisée ?

.....

Dessine ta fleur

Je souhaite appeler
cette plante :

.....

.....

Son vrai nom est :

.....

.....

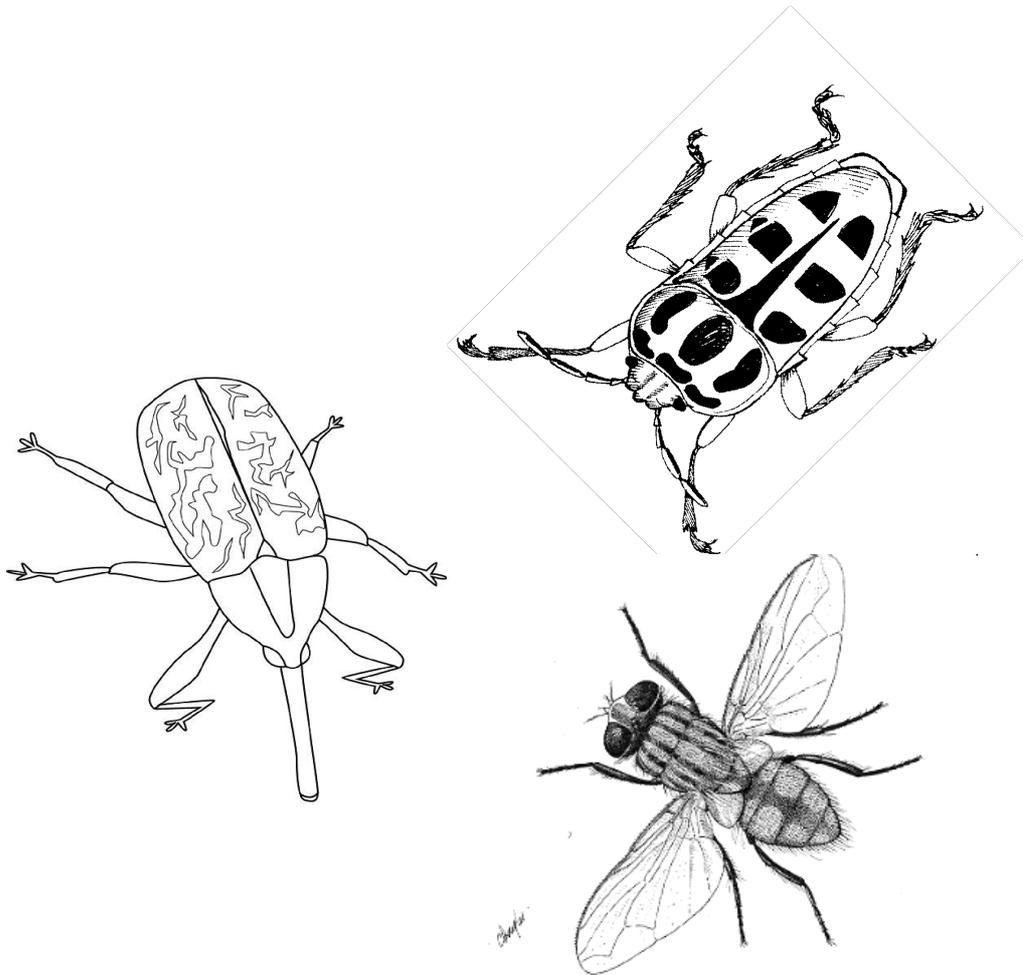


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 4

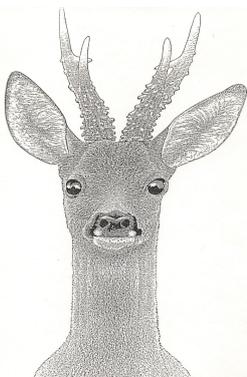


La vie dans la forêt



Nom et prénom :

Date :



Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Traces et indice de vie...

 J'ai trouvé : Une empreinte Une crotte Un os
Une pelote Des restes de repas Des poils Une plume
Autre :

 Comment se déplace cet animal ?
.....

 Que mange cet animal ?
.....

 A quelle famille peut-il appartenir ?

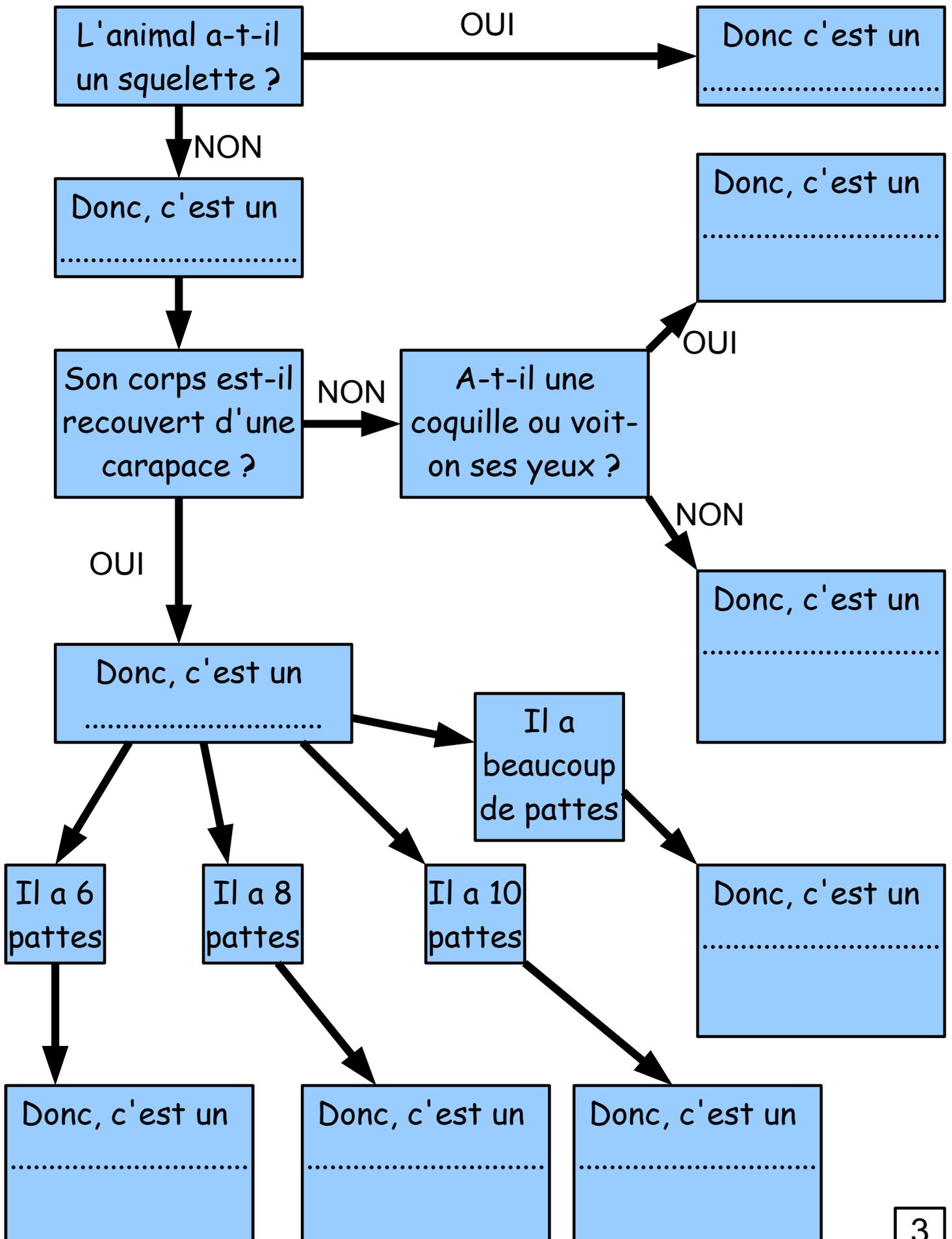
 Quel peut-être cet animal ?

 Pourquoi cet animal peut-il venir ici ?
.....

 Dessine ton indice dans le cadre ci-dessous :

Clé de détermination des invertébrés

Un invertébré, c'est un animal qui n'a pas de



Carte d'identité de mon invertébré



Entoure les bonnes réponses :

Nombre de pattes : 0 6 8 10 Beaucoup

Nombre d'antennes : 0 2

Nombre de cerques : 0 1 2 3

Nombre d'ailes : 0 2 4

A-t-il une carapace ? Oui Non

Vois-tu ses yeux ? Oui Non



Donc, quelle est sa famille :



Quelles couleurs possède-t-il ?

.....



Quelle est sa taille :



Signes particuliers :

.....

.....



Que faisait-t-il quand tu l'as trouvé ?

.....

.....



J'ai envie de l'appeler :



Son vrai nom est :

Dessin de mon invertébré

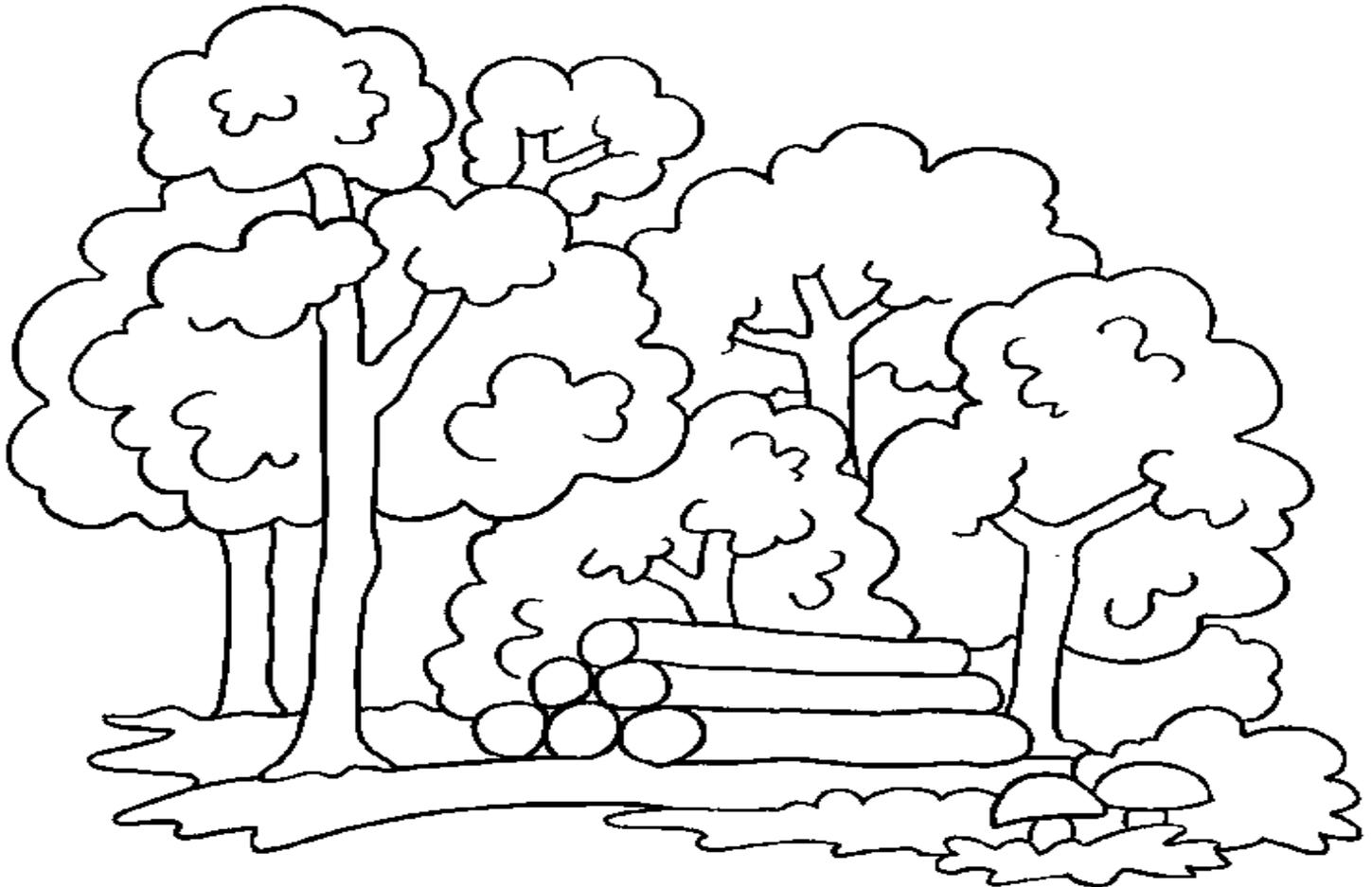


« *Le Docob Jeunesse* »

Sortie 5



Les Hommes et la forêt



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Qu'est ce que les hommes font dans les forêts

De la prairie à la forêt :

Temps



pelouse

-

-

-



lande

-

-

-

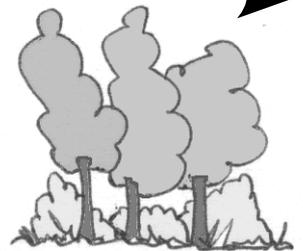


sous-bois

-

-

-



bois

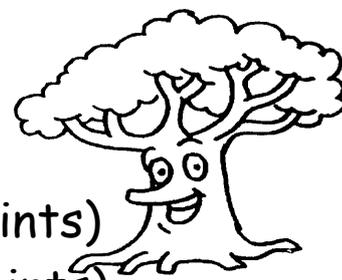
-

-

-

La forêt

La qualité écologique de mon coin de forêt :



Nombre d'essences : 1 (0 point) 2 (2 points)
3 (4 points) 4 ou + (6 points)

Nombre de strates : 1 ou 2 (0 point)
3 ou 4 (1 point)
5 arbres de même âge (2 points)
5 (arbres de tout âge) (4 points)

Trouées : Trouées rares (0 point)
Quelques trouées (1 point)
Nombreuses trouées de
tailles différentes (2 points)
Autres milieux inclus (mare, tourbière...) (4 points)

Bois mort : Peu ou pas (0 point)
Ici ou là (1 point)
Au sol, abondant (2 points)
Arbres morts sur pied (4 points)



Nombre total de points : / 20

La qualité écologique de ton coin de forêt est-elle bonne ?

.....

Pourquoi

.....

Que faudrait-il faire pour l'améliorer ?

.....

Une visite surprise :

Comment s'appelle votre entreprise ?

Depuis quand existe-t-elle ?

Quelle est votre activité ?

.....

D'où vient le bois ?

Quelles-sont les essences utilisées et à quoi servent-elles ?

- sert à

.....

-sert à.....

.....

- sert à

.....

- sert à

.....

Quel âge ont les arbres que vous utilisez ?

.....

Combien mesurent-ils ? hauteur : diamètre :

Combien pèsent-ils ?

Combien d'arbres utilisez-vous par an ?

Combien de personnes travaillent ici ?

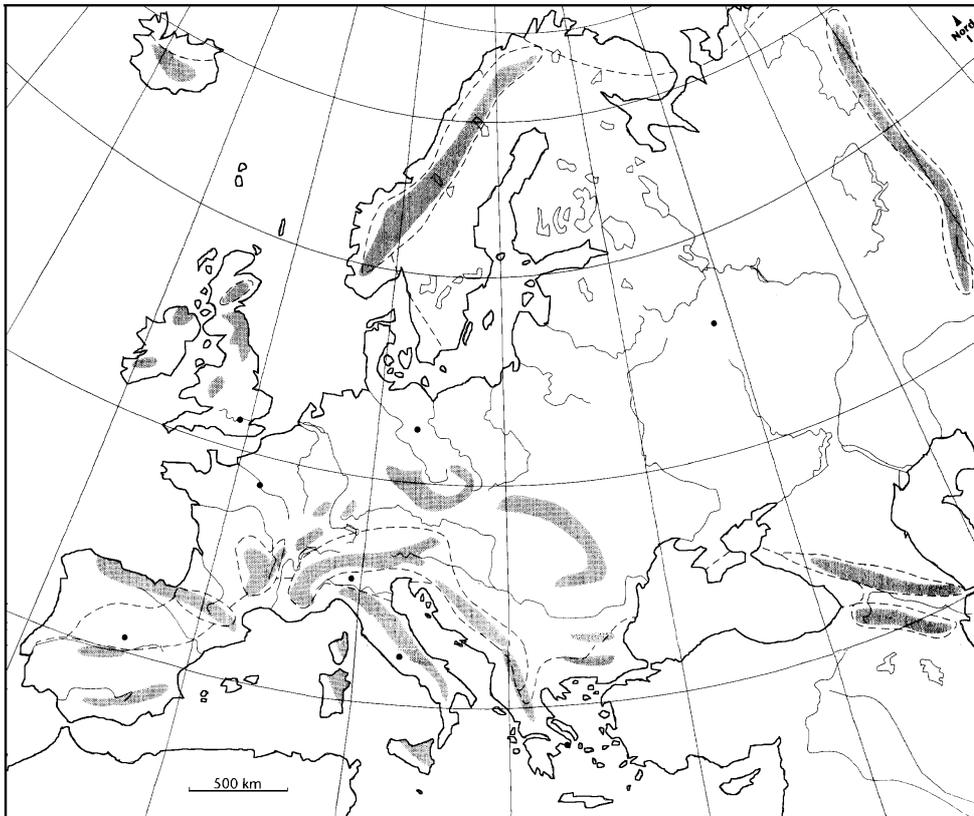


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La nature en Europe et Natura 2000



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les grands écosystèmes Européens

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

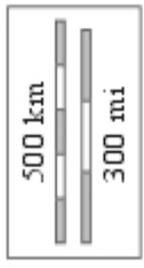
Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :



Natura 2000, qu'est-ce que c'est ?

Le réseau Natura 2000, c'est un ensemble de zones, en Europe, dans lesquelles la _____ est très importante. Les hommes ont décidé de _____ ces espaces afin d'y _____ cette biodiversité, et même de l'_____.

Dans la liste suivante entoure ce qui est interdit dans une zone Natura 2000 et raye ce qui ne l'est pas :

Chasser	Construire une maison	Se promener
Bivouaquer	Pratiquer l'agriculture	Skier
Travailler	Se baigner	Couper un arbre
Conduire	Faire du kayak	Avoir un chien

Le but d'une zone Natura 2000 n'est pas de tout _____, mais de concilier les activités _____ et la _____ de la nature. Chaque _____ est étudiée au cas par cas afin de l'adapter aux _____ de chaque site.



Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons la zone Natura 2000 pour :

.....
.....
.....
.....

Notre position face au projet :

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Décision finale du village :

.....
.....
.....

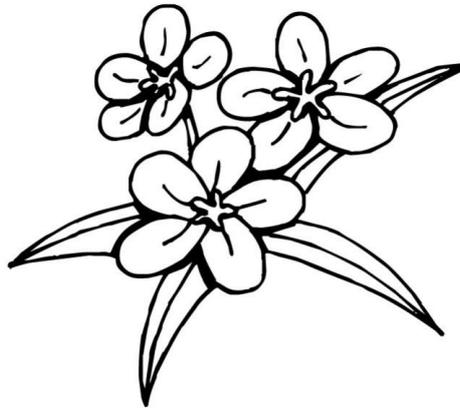


« Le Docob Jeunesse »

Séance 7 et 8



Le Document d'objectif



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

The image shows a large empty table structure. It is defined by a vertical line and a horizontal line that intersect at the top center. The vertical line extends downwards from the intersection point, and the horizontal line extends to the left and right from the intersection point. The text 'Enjeux' is located in the top-left quadrant, and 'Mesures' is located in the top-right quadrant. The rest of the table area is empty.

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Ecole de Saint-Chaffrey

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 1



Nature des sens

RAPPROCHONS-NOUS
DE LA NATURE !!



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La carte des sons

Écris ci-dessous les bruits que tu entends puis reporte leurs numéros dans la cible en fonction de leur direction et de leur distance.

1 :

5 :

2 :

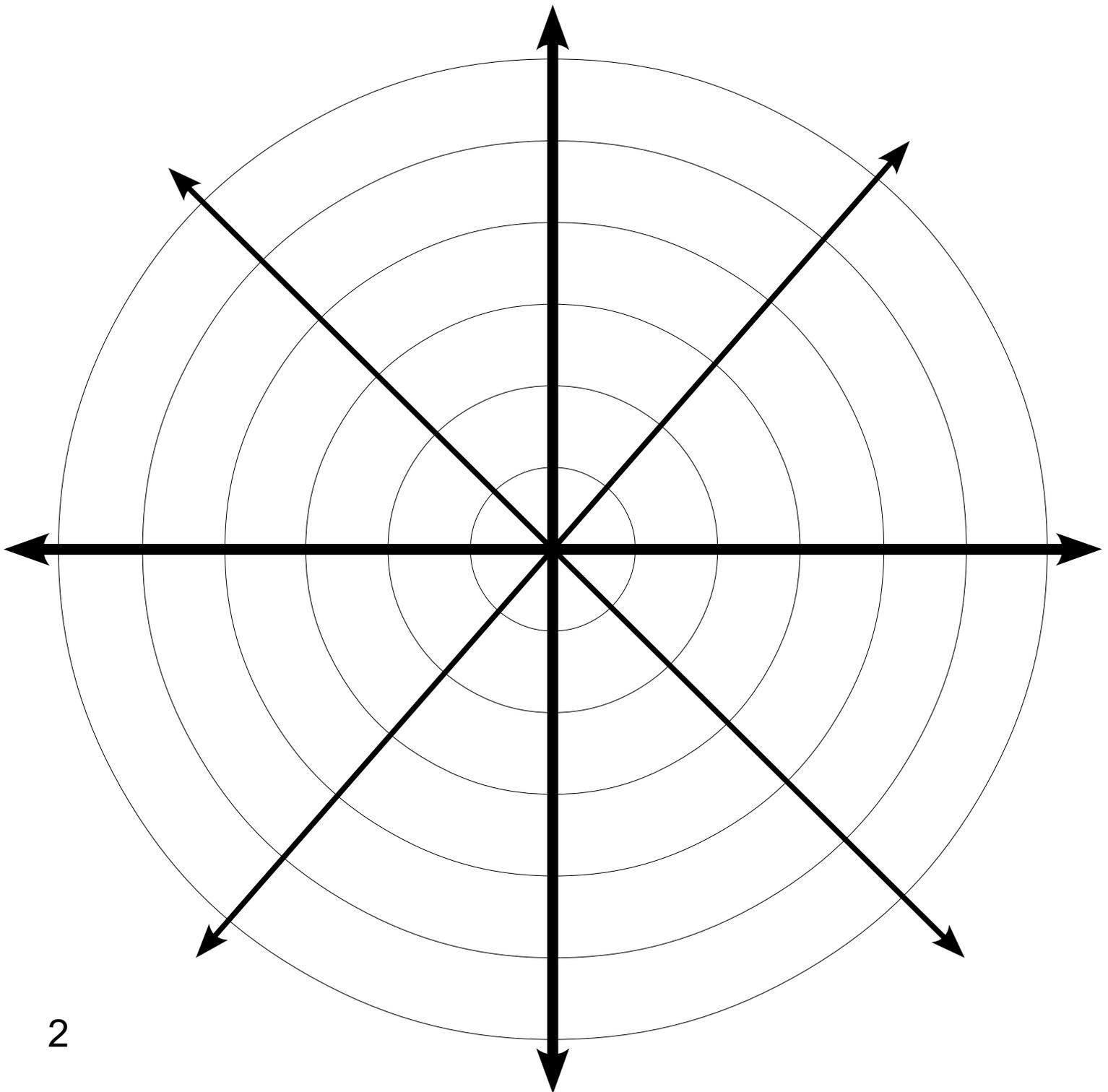
6 :

3 :

7 :

4 :

8 :

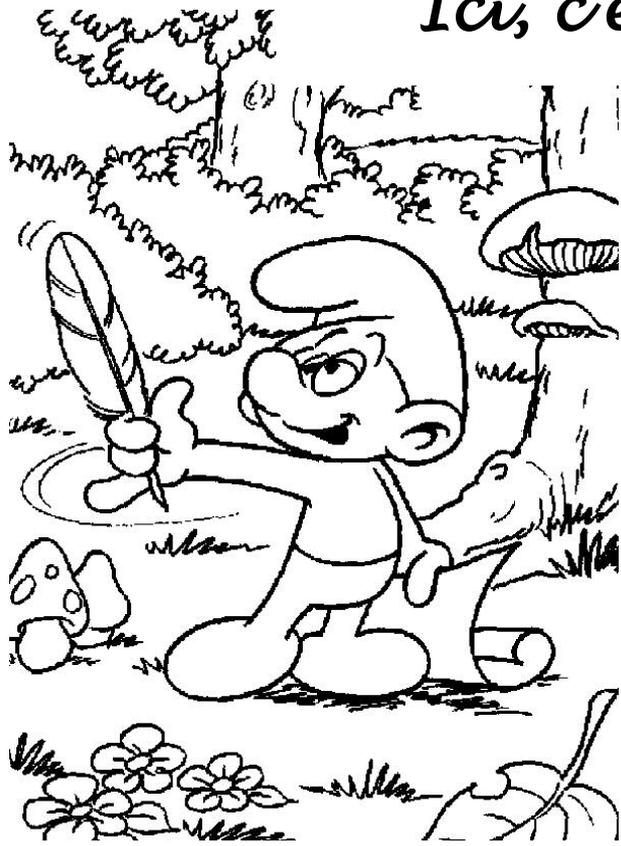


Natur'art



Crée une œuvre en collant des objets
provenant de la nature.

Ici, c'est pas comme Ailleurs



Écris un poème dont chaque phrase débute par

« Ici, c'est pas comme Ailleurs ... »

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

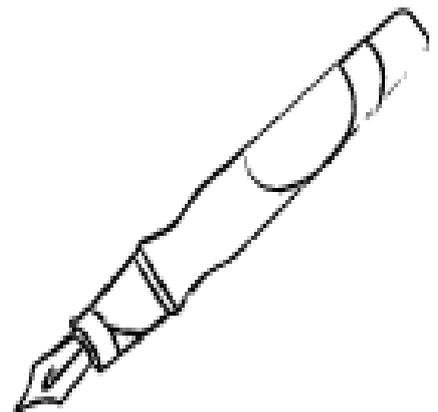
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....





« Le Docob Jeunesse »

Sortie 2

Notre Paysage

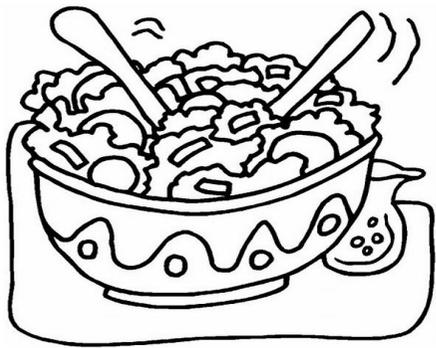


Nom :

Prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87



Une Salade de Mots



Écris sur chacun des six papiers un mot relatif aux paysages puis mets les dans la corbeille pour faire une grande salade.

Pioche un mot, colle-le dans ce cadre et invente une phrase avec.

Mot à coller

Pioche deux mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

Mot à coller

Pioche trois mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

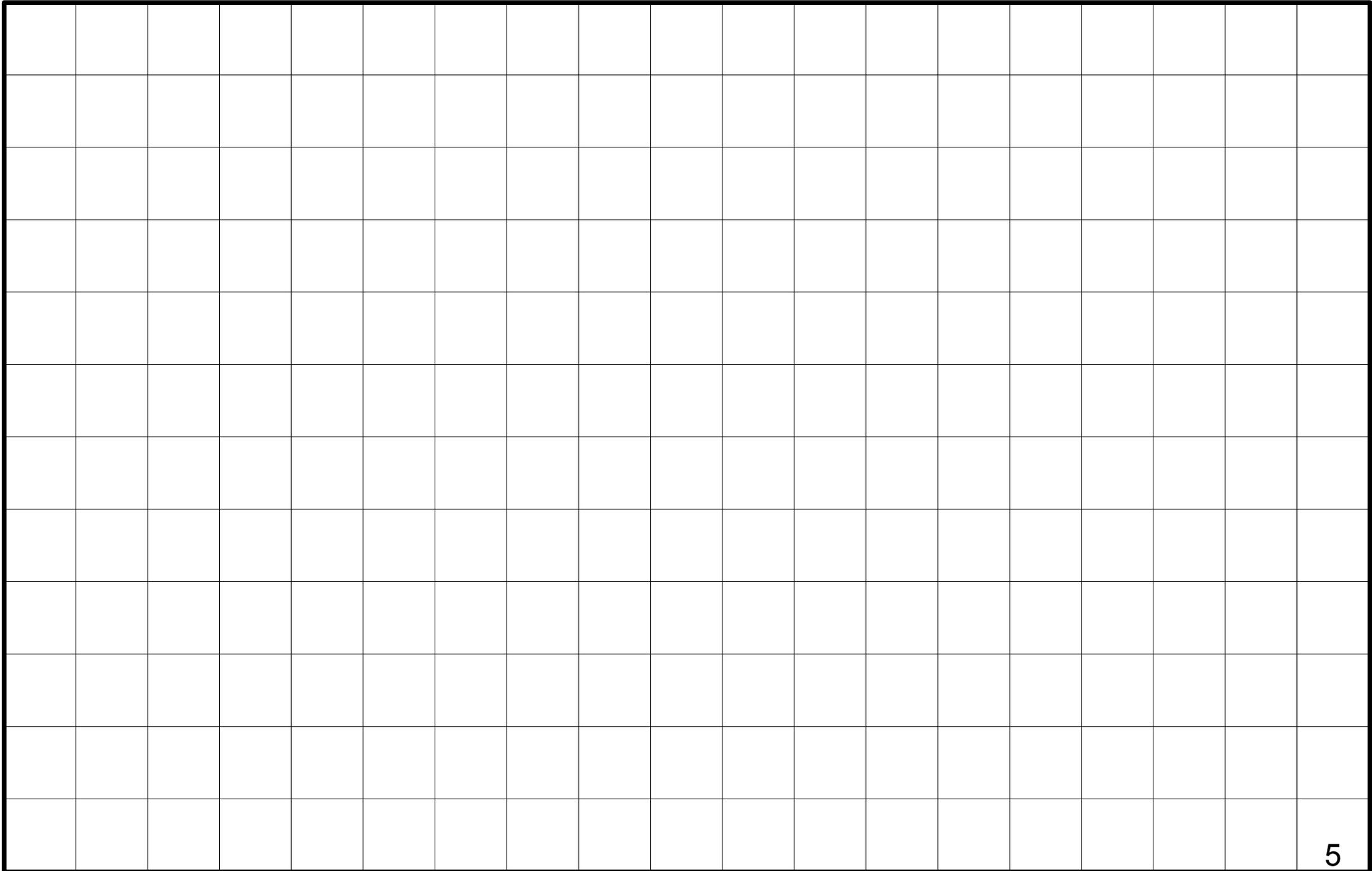
Mot à coller

Mot à coller

Dessine le paysage que tu as face à toi en 30 secondes.

Dessine le paysage que tu as face à toi en 2 minutes.

Dessine le paysage au crayon noir puis colorie-le en fonction de la légende.



Légende

Ville, village, maison

Route, chemin

Station de ski

Champ

Forêt, arbre

Rivière, torrent

Prairie, alpage

Rocher

Remplis la cible en fonction de ton dessin. Plus l'élément est présent, plus il faut le placer loin du centre.



Ville,
village,
maison

L'homme



Route,
chemin

Station de ski

Forêt, arbre



Rivière
torrent

La nature

Rocher



Champ

Prairie, alpage

Un peu de Grec

βίος (Bios) =

Οίκος (Oikos) =

Λόγος (Logos) =

Donc...

Biologie =

Écologie =

Donc la biodiversité, c'est

.....

**Un écosystème, c'est un système où
fonctionnent ensemble :**

Un
(la maison)

+

Des et des
(les habitants)

Les écosystèmes et la biodiversité

Quels sont les écosystèmes que tu peux voir dans le
paysage ?

Y a-t-il beaucoup d'écosystèmes dans ce paysage ?

Oui

Non

A ton avis, est-ce signe d'une bonne biodiversité ?

Oui

Non



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La vie de l'alpage



Nom et prénom :

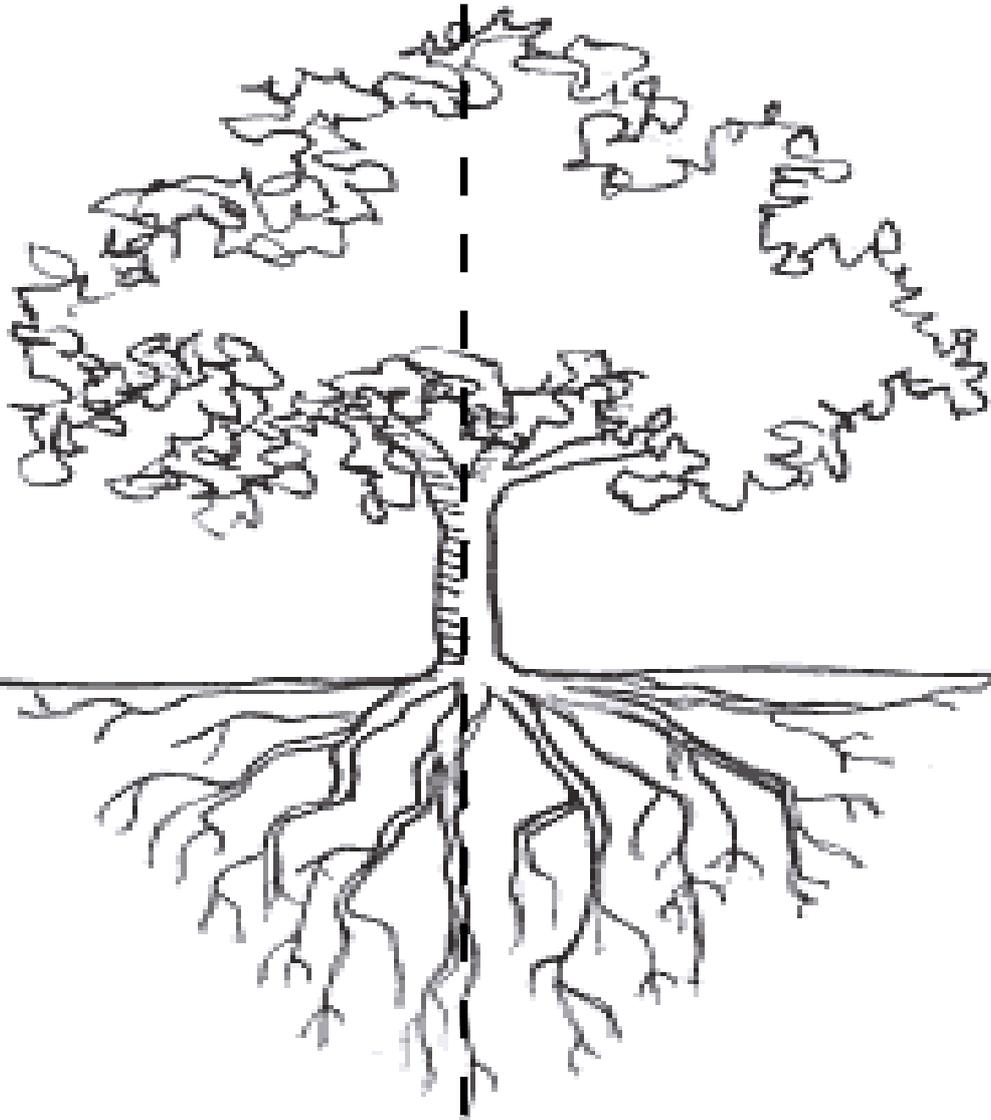
Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

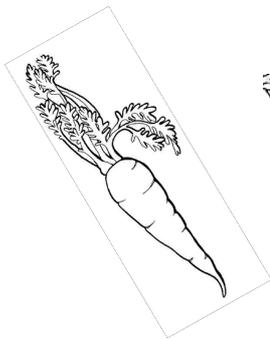
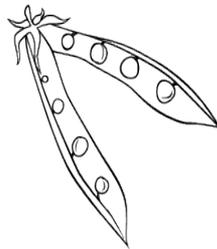
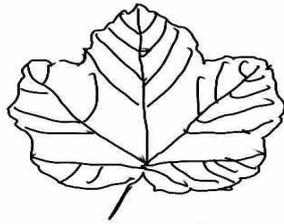
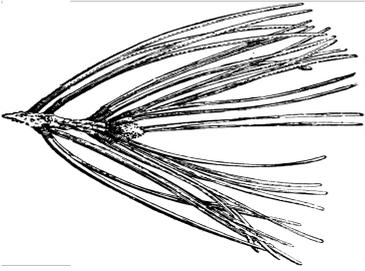
La photosynthèse

Je prends

Je rejette



Que fabrique la plante ...



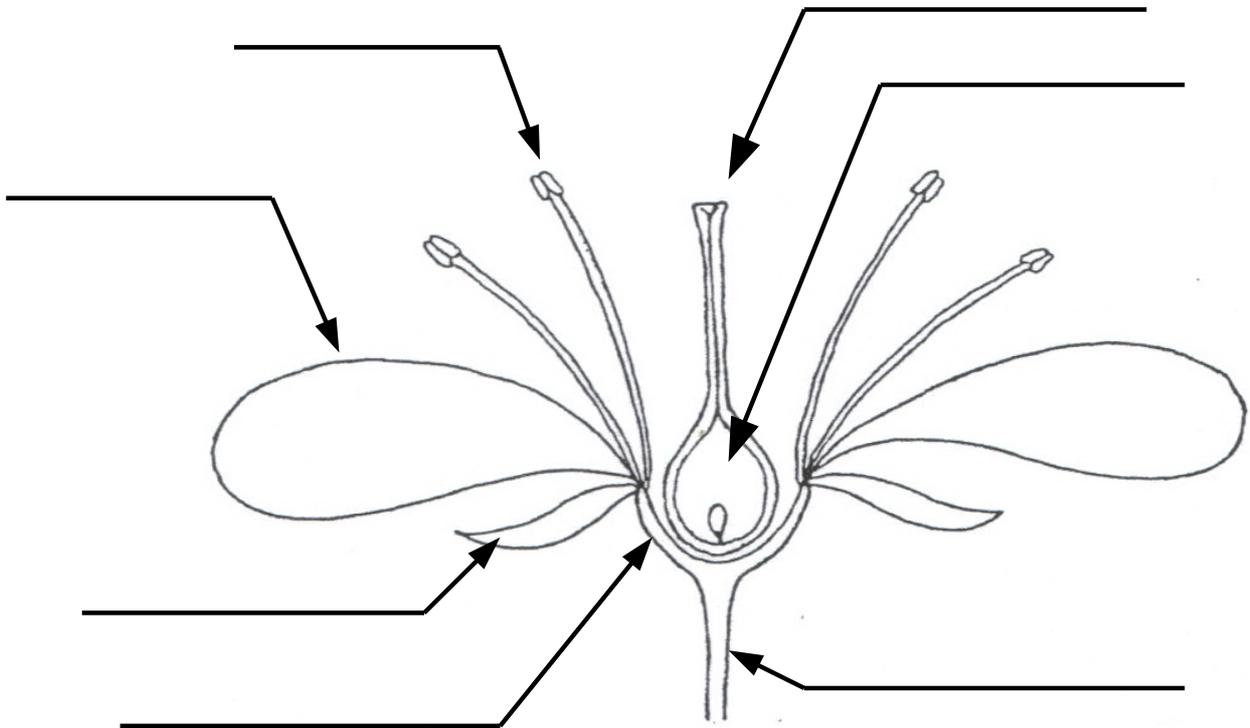
Et pour les arbres ...



La matière fabriquée par les végétaux s'appelle de la
..... . En quoi se transforme-t-elle quand le
végétal meurt ?

Les fleurs

A quoi servent les fleurs :



Les produisent du Ces grains de pollen doivent être transportés jusqu'au bout du Ce transport s'appelle la Il est en général assuré par le ou des Les grains de pollen tombent ensuite à l'intérieur de l'..... où ils rencontrent des

1 + 1 = 1

L'ovaire se transforme alors en

Carte d'identité d'une plante de l'alpage

Les feuilles :

Quelle est la dimension des feuilles :

Sont-elle : opposées, alternes, en rosette, simples, composées, autre :

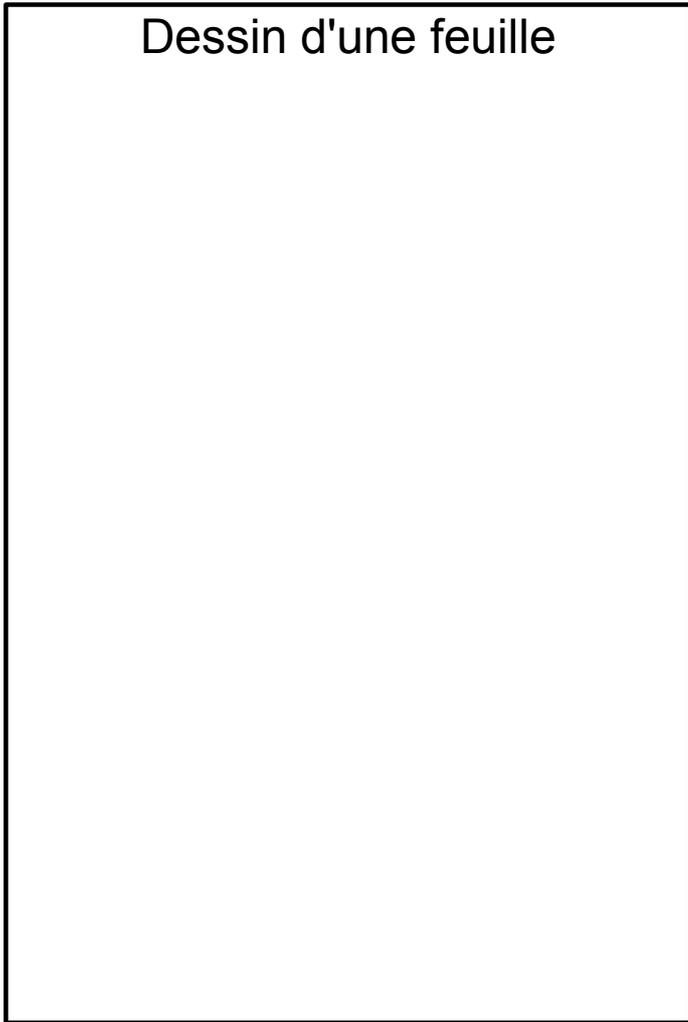
Sont-elles : douces, fines, épaisses, piquantes, cirées, autre :

Ont-elles une adaptation particulière :

.....

.....

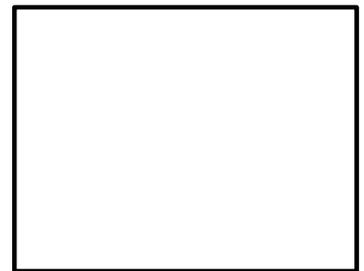
Dessin d'une feuille



La tige :

La tige est-elle :

Dessin de la tige
(section) →



Ronde Triangulaire Carrée Autre :

Est-elle : Pleine Creuse

5

Est-elle : Lisse Rugueuse Poilue Piquante Autre :

Combien mesure-t-elle : longueur : diamètre :

Les fleurs :

Ta plante a-t-elle des fleurs en ce moment ?

Si oui, combien y-en-a-t-il ? :

Combien cette (ces) fleur(s) ont-elles : de sépales :

de pétales : , d'étamines : , de pistils :

De quelle(s) couleur(s) sont : les sépales :

les pétales :

Les fleurs ont-elles une odeur ?

Peux-tu décrire cette odeur ?

A ton avis, comment cette fleur est-elle pollinisée ?

.....

Dessine ta fleur

Je souhaite appeler
cette plante :

.....

.....

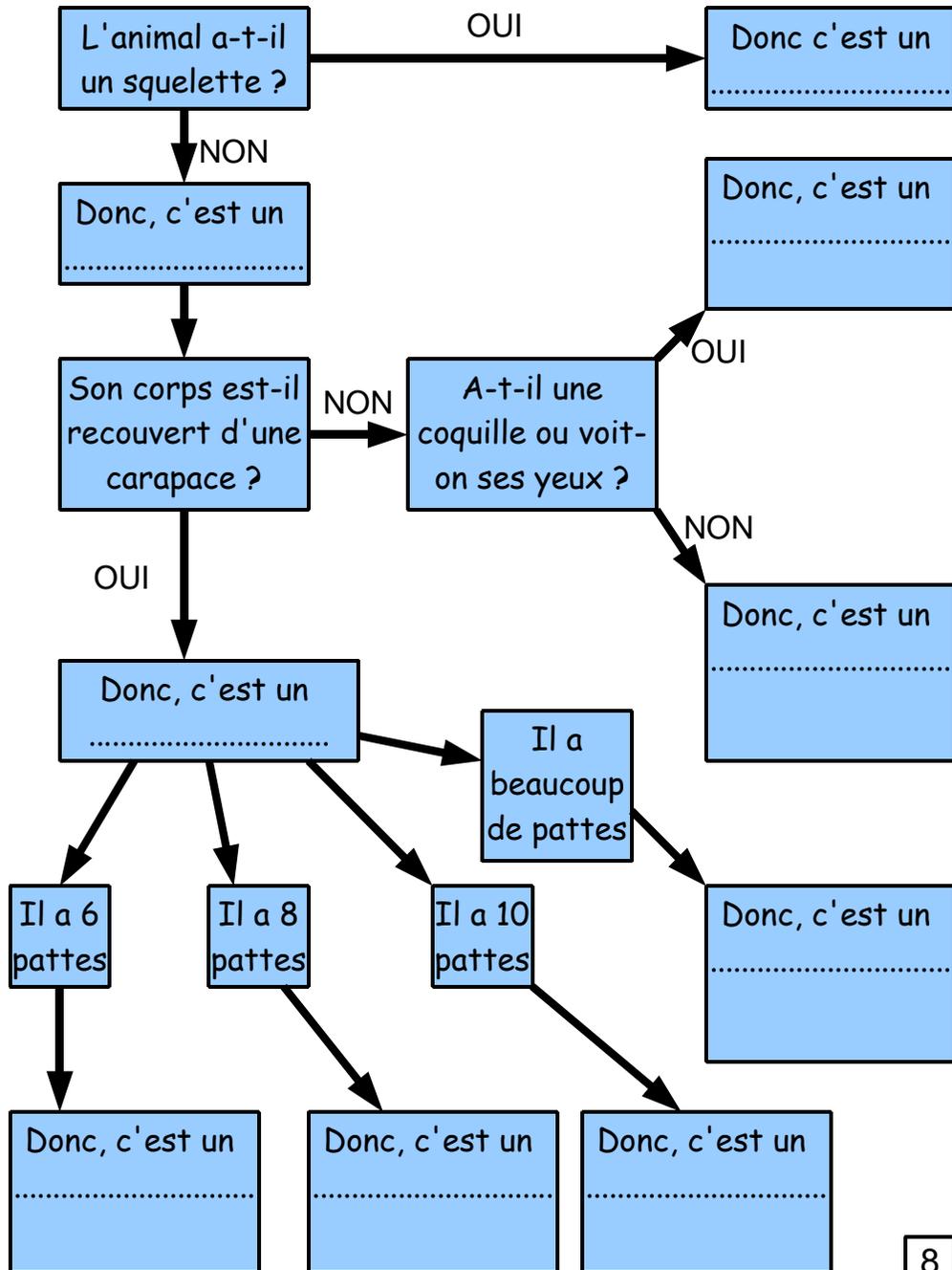
Son vrai nom est :

.....

.....

Clé de détermination des invertébrés

Un invertébré, c'est un animal qui n'a pas de

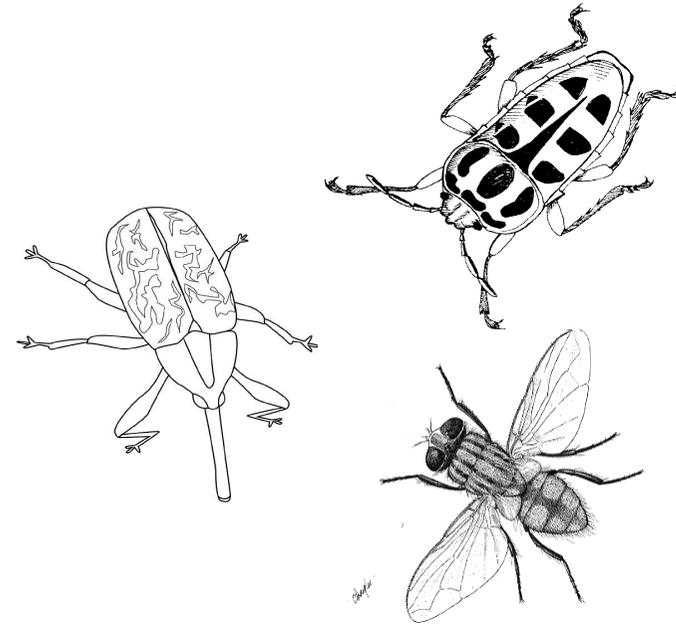


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 4



La vie dans l'alpage



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87

Traces et indice de vie...

 J'ai trouvé : Une empreinte Une crotte Un os
Une pelote Des restes de repas Des poils Une plume
Autre :

 Comment se déplace cet animal ?

.....

 Que mange cet animal ?

.....

 A quelle famille peut-il appartenir ?

 Quel peut-être cet animal ?

 Pourquoi cet animal peut-il venir ici ?

.....

 Dessine ton indice dans le cadre ci-dessous :

Dessin de mon invertébré

Carte d'identité de mon invertébré



Entoure les bonnes réponses :

Nombre de pattes : 0 6 8 10 beaucoup

Nombre d'antennes : 0 2

Nombre de cerques : 0 1 2 3

Nombre d'ailes : 0 2 4

A-t-il une carapace ? Oui non

Vois-tu ses yeux ? Oui non



Donc, quelle est sa famille :



Quelles couleurs possède-t-il ?



Quelle est sa taille :



Signes particuliers :



Que faisait-t-il quand tu l'as trouvé ?



J'ai envie de l'appeler :



Son vrai nom est :

Traces et indice de vie...



J'ai trouvé : Une empreinte Une crotte Un os

Une pelote Des restes de repas Des poils Une plume

Autre :



Comment se déplace cet animal ?



Que mange cet animal ?



A quelle famille peut-il appartenir ?



Quel peut-être cet animal ?



Pourquoi cet animal peut-il venir ici ?



Dessine ton indice dans le cadre ci-dessous :

Carte d'identité de mon invertébré



Entoure les bonnes réponses :

Nombre de pattes : 0 6 8 10 beaucoup

Nombre d'antennes : 0 2

Nombre de cerques : 0 1 2 3

Nombre d'ailes : 0 2 4

A-t-il une carapace ? Oui non

Vois-tu ses yeux ? Oui non



Donc, quelle est sa famille :



Quelles couleurs possède-t-il ?

.....



Quelle est sa taille :



Signes particuliers :

.....

.....



Que faisait-t-il quand tu l'as trouvé ?

.....

.....



J'ai envie de l'appeler :



Son vrai nom est :

Dessin de mon invertébré



« *Le Docob Jeunesse* »

Sortie 5



L'homme et les prés



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Qu'est ce que les hommes font dans les prés

Qu'est ce que les hommes font dans les prés

Qu'est qu'un pré ?

.....
.....

Comment ont-t-ils été créés ?

.....
.....
.....

Evolution des prés laissés à l'abandon :



Temps



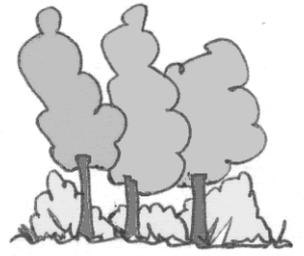
prairie



lande



sous-bois



bois

-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

Quelles menacent pèsent aujourd'hui sur les prés ? Pourquoi ?

.....
.....

Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons les prairies pour :

.....

.....

.....

.....

Notre position face au projet :

.....

.....

.....

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

Décision finale du village :

.....

.....

.....

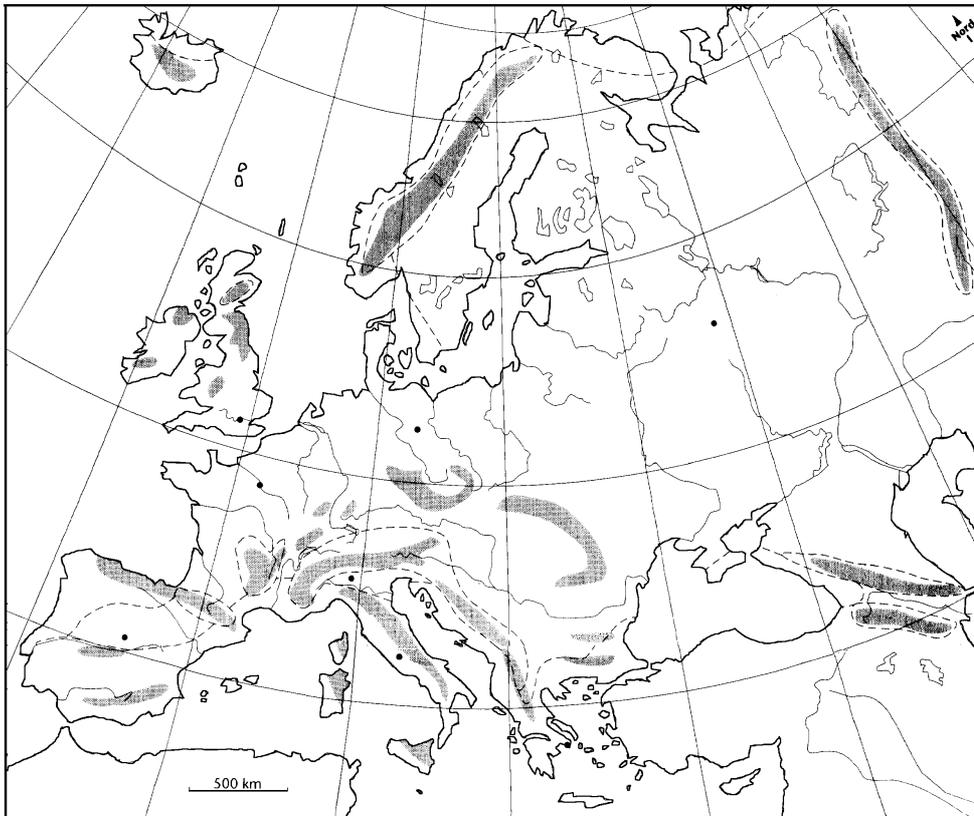


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La nature en Europe et Natura 2000



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les grands écosystèmes Européens

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

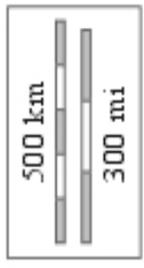
Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :



Natura 2000, qu'est-ce que c'est ?

Le réseau Natura 2000, c'est un ensemble de zones, en Europe, dans lesquelles la _____ est très importante. Les hommes ont décidé de _____ ces espaces afin d'y _____ cette biodiversité, et même de l'_____.

Dans la liste suivante entoure ce qui est interdit dans une zone Natura 2000 et raye ce qui ne l'est pas :

Chasser	Construire une maison	Se promener
Bivouaquer	Pratiquer l'agriculture	Skier
Travailler	Se baigner	Couper un arbre
Conduire	Faire du kayak	Avoir un chien

Le but d'une zone Natura 2000 n'est pas de tout _____, mais de concilier les activités _____ et la _____ de la nature. Chaque _____ est étudiée au cas par cas afin de l'adapter aux _____ de chaque site.



Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons la zone Natura 2000 pour :

.....
.....
.....
.....

Notre position face au projet :

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Décision finale du village :

.....
.....
.....



« Le Docob Jeunesse »

Séance 7 et 8



Le Document d'objectif



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

The image shows a large empty table structure. It is defined by a vertical line and a horizontal line that intersect at the top center. The vertical line extends downwards from the intersection point, and the horizontal line extends to the left and right from the intersection point. The text 'Enjeux' is positioned in the top-left quadrant, and 'Mesures' is positioned in the top-right quadrant. The rest of the table area is empty.

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Ecole de La Salle les Alpes

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 1



Nature des sens

RAPPROCHONS-NOUS
DE LA NATURE !!



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La carte des sons

Écris ci-dessous les bruits que tu entends puis reporte leurs numéros dans la cible en fonction de leur direction et de leur distance.

1 :

5 :

2 :

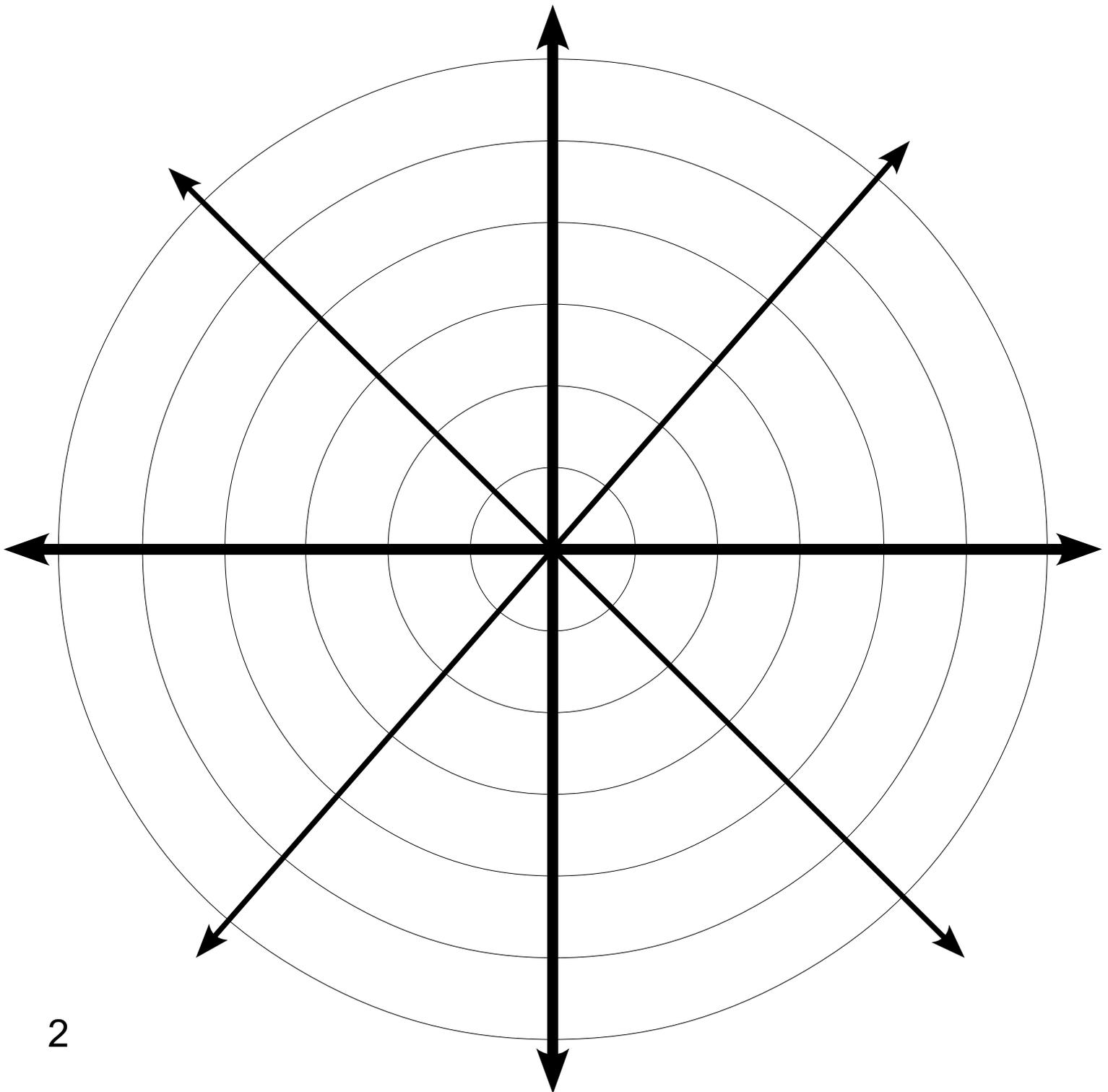
6 :

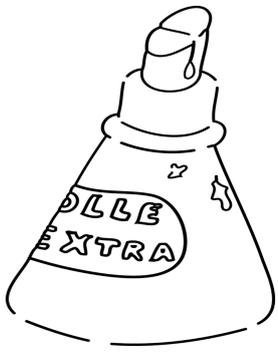
3 :

7 :

4 :

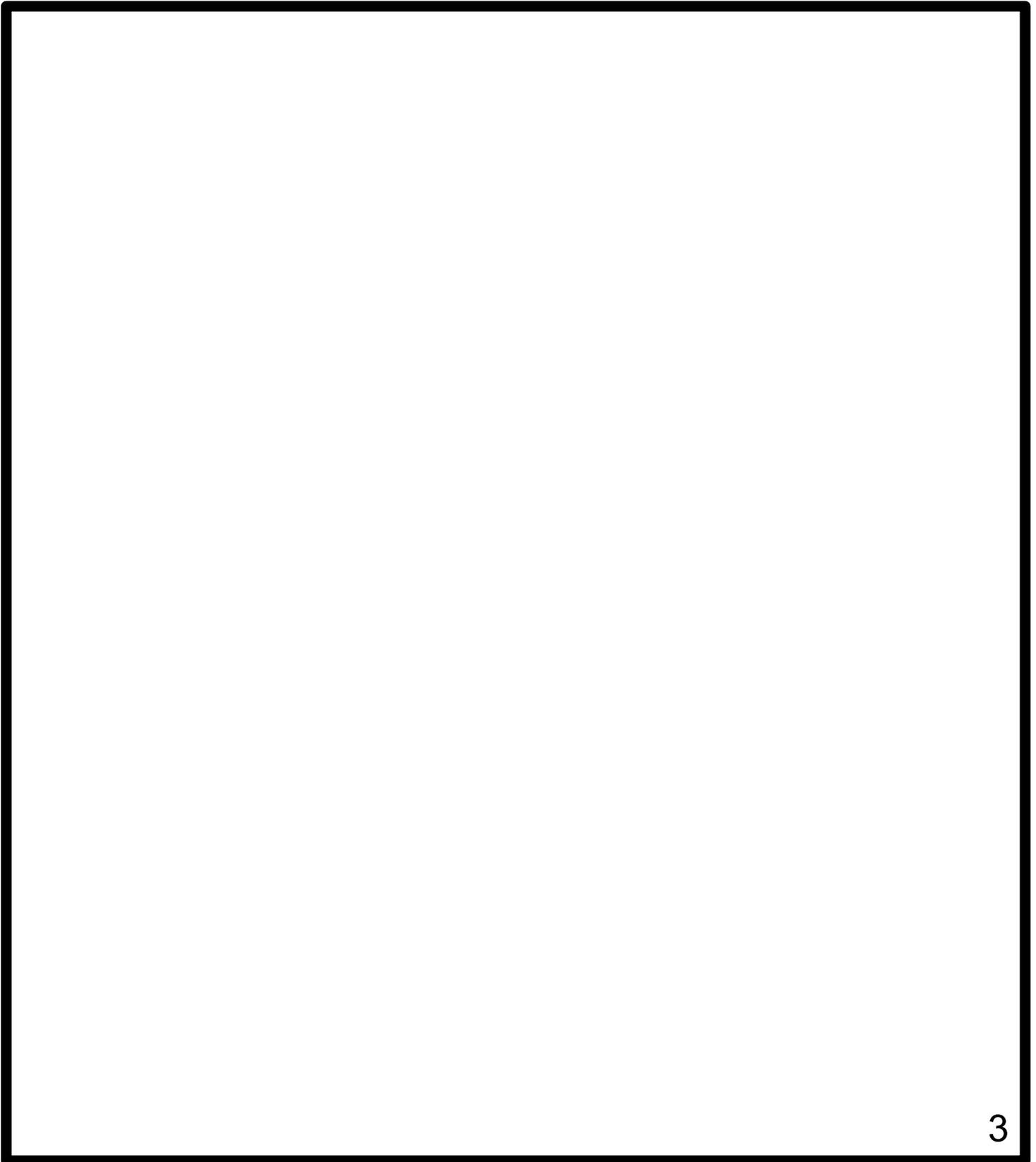
8 :





Natur'art

Crée une œuvre en collant des objets
provenant de la nature.



Ici, c'est pas comme Ailleurs



Écris un poème dont chaque phrase débute par

« Ici, c'est pas comme Ailleurs ... »

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

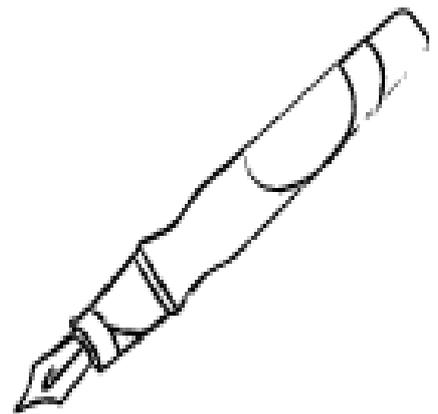
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....





« Le Docob Jeunesse »

Sortie 2

Notre Paysage

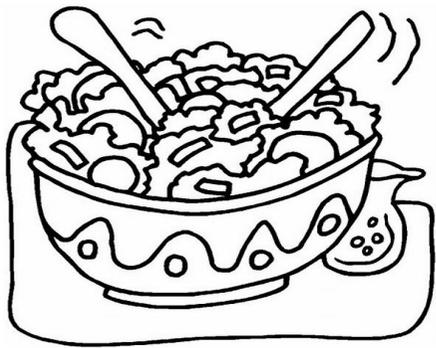


Nom :

Prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87



Une Salade de Mots



Écris sur chacun des six papiers un mot relatif aux paysages puis mets les dans la corbeille pour faire une grande salade.

Pioche un mot, colle-le dans ce cadre et invente une phrase avec.

Mot à coller

Pioche deux mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

Mot à coller

Pioche trois mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

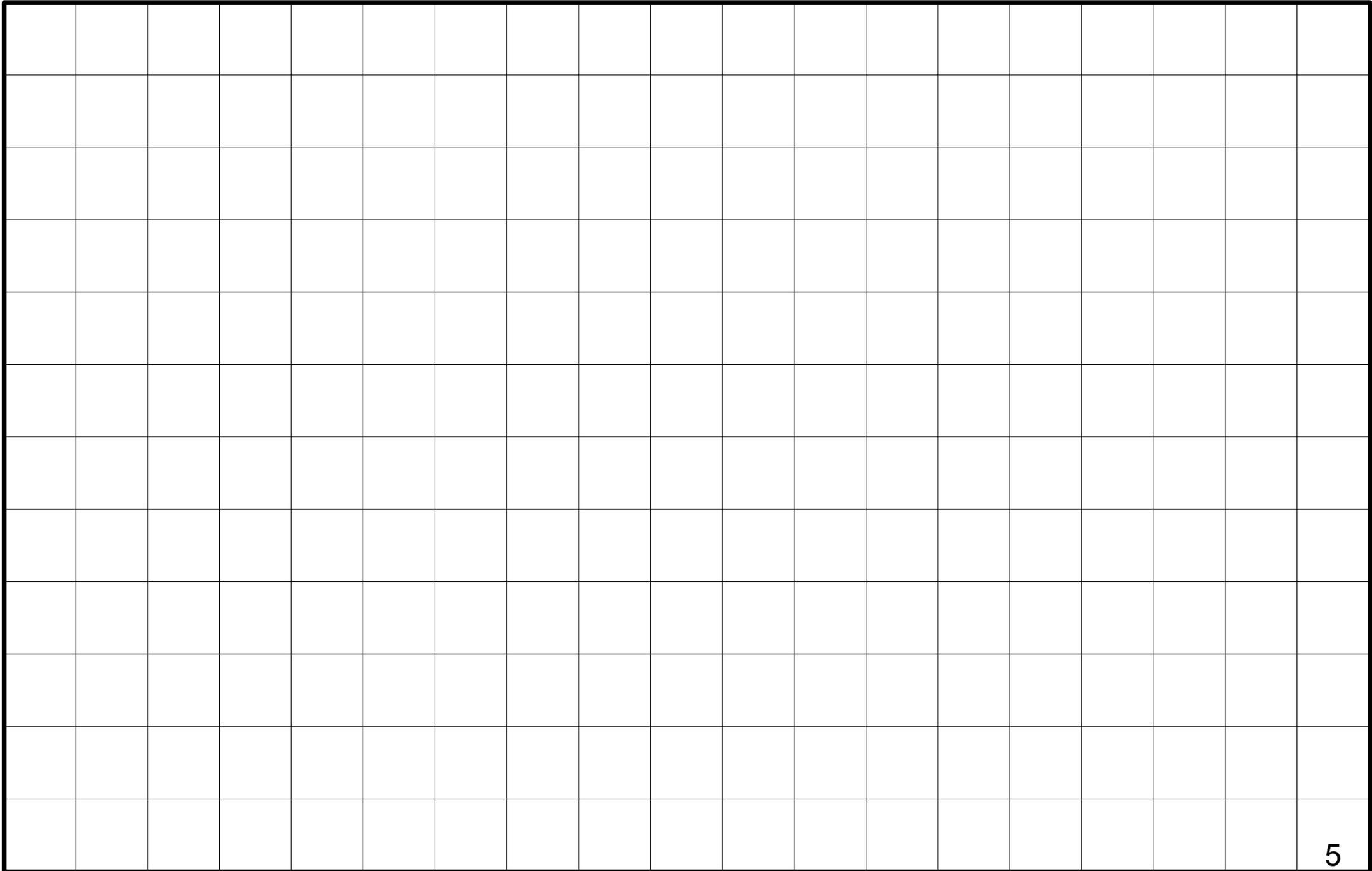
Mot à coller

Mot à coller

Dessine le paysage que tu as face à toi en 30 secondes.

Dessine le paysage que tu as face à toi en 2 minutes.

Dessine le paysage au crayon noir puis colorie-le en fonction de la légende.



Légende

Ville, village, maison

Route, chemin

Station de ski

Champ

Forêt, arbre

Rivière, torrent

Prairie, alpage

Rocher

Remplis la cible en fonction de ton dessin. Plus l'élément est présent, plus il faut le placer loin du centre.



Ville,
village,
maison

L'homme



Route,
chemin

Station de ski

Forêt, arbre



Rivière
torrent

La nature

Rocher



Champ

Prairie, alpage

Un peu de Grec

βίος (Bios) =

Οίκος (Oikos) =

Λόγος (Logos) =

Donc...

Biologie =

Écologie =

Donc la biodiversité, c'est

.....

**Un écosystème, c'est un système où
fonctionnent ensemble :**

Un

(la maison)

+

Des et des

(les habitants)

Les écosystèmes et la biodiversité

Quels sont les écosystèmes que tu peux voir dans le
paysage ?

Y a-t-il beaucoup d'écosystèmes dans ce paysage ?

Oui

Non

A ton avis, est-ce signe d'une bonne biodiversité ?

Oui

Non



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La vie de l'alpage



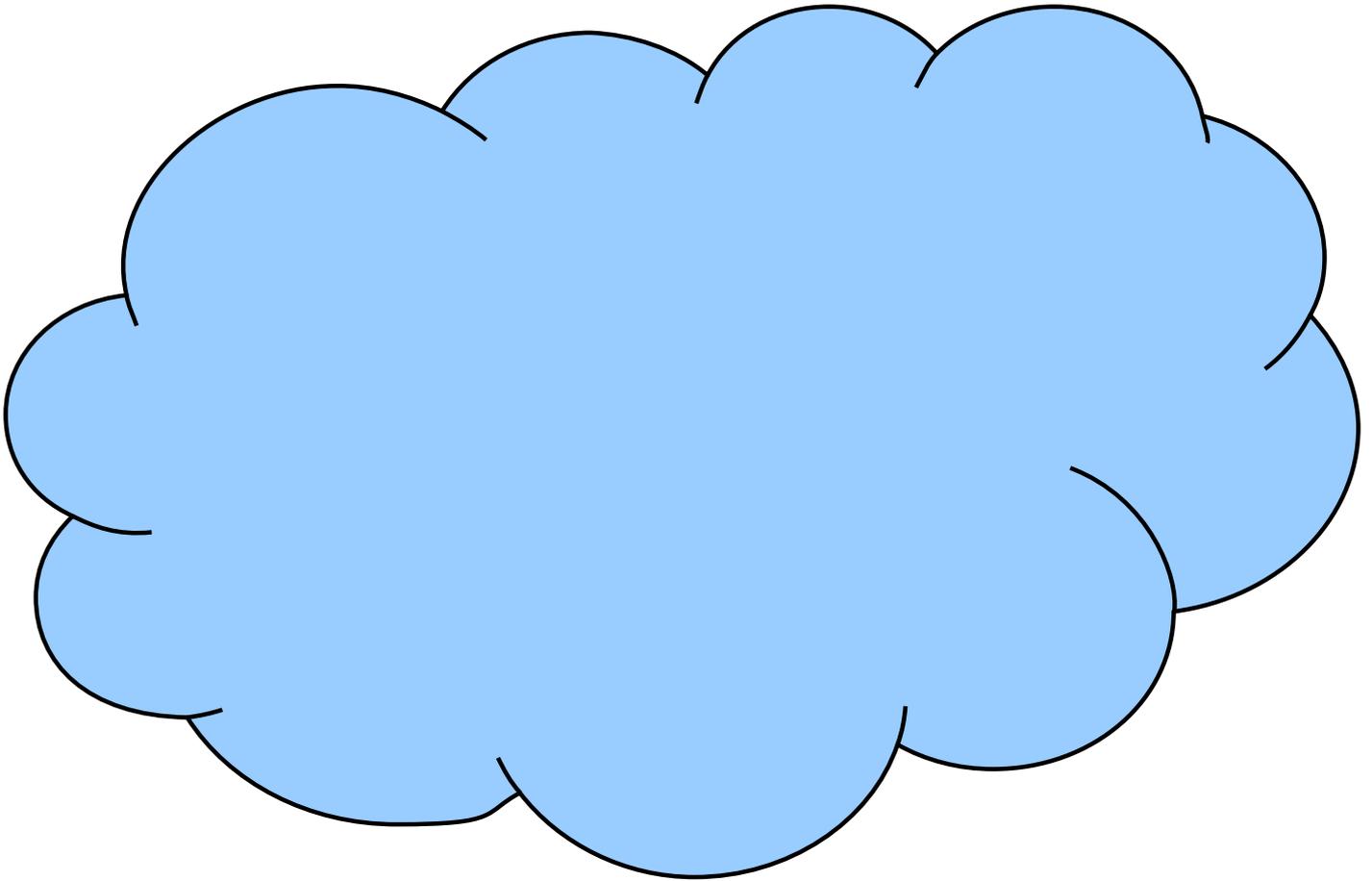
Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

L'alpage

Quelques idées à propos d'alpage ...



Qu'est-ce qu'un alpage ?

.....

.....

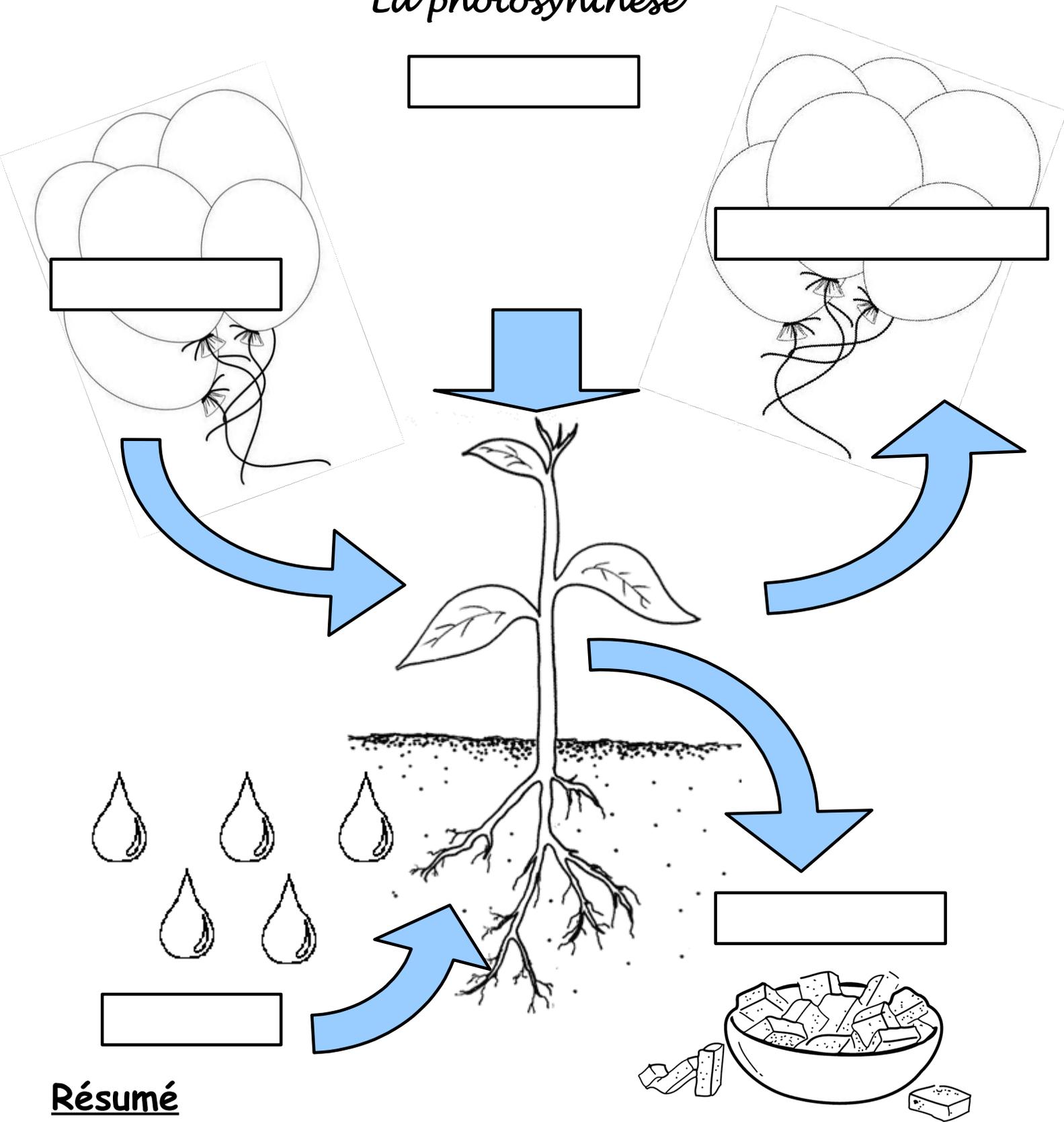
Pourquoi n'y a t il que très peu d'arbres, d'arbustes et de buissons dans un alpage ?

.....

.....

.....

La photosynthèse



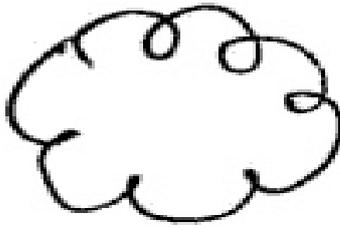
Résumé

Le gaz _____ et l' _____ sont transformés
en _____ et en _____ grâce à l'énergie
_____. L'oxygène est rejeté dans l' _____ tandis
que le sucre est conservé : c'est de l' _____.

Une véritable usine ...

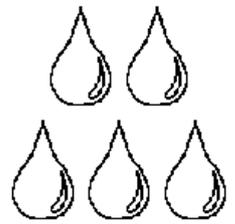
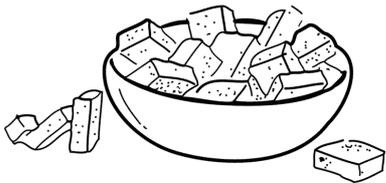
[Empty box]

[Empty box]



[Empty box]

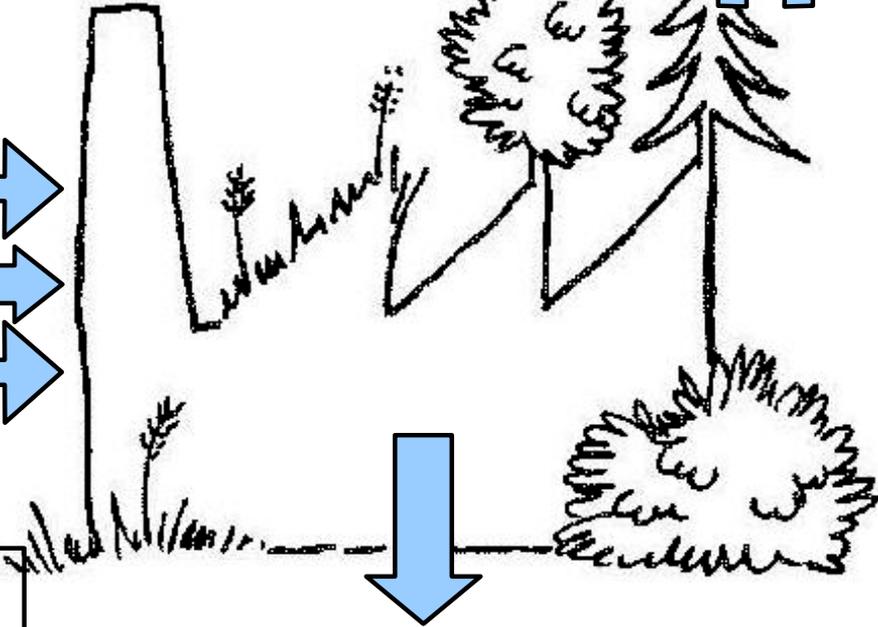
[Empty box]



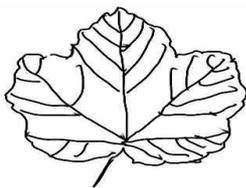
[Empty box]

[Empty box]

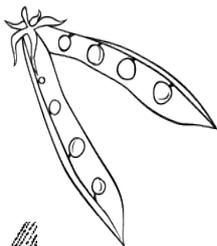
- Nitrate
- Potassium
- Phosphore
...
[Empty box]



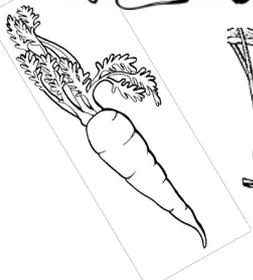
[Empty box]



[Empty box]



[Empty box]



[Empty box]

S'adapter à son environnement

Augmenter l'absorption d'eau

Faire des réserves d'eau

Réduire les pertes d'eau (évapotranspiration)

Enroulement de la feuille sur elle-même

Formation d'un « coussin » au sol

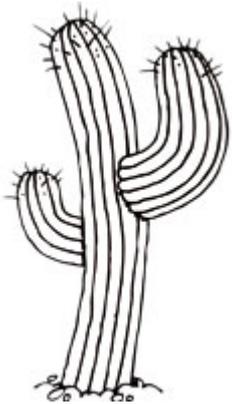
Présence de poils

Développement des racines

Réduction de la taille des feuilles (épines, aiguilles, écailles)

Stockage d'eau dans les feuilles, la tige...

Feuilles épaisses et cireuses



Le cactus fait des réserves d'eau dans sa tige

Les feuilles des graminées s'enroulent sur elles-mêmes dès que l'air est trop sec et s'ouvrent dès qu'il y a suffisamment d'humidité

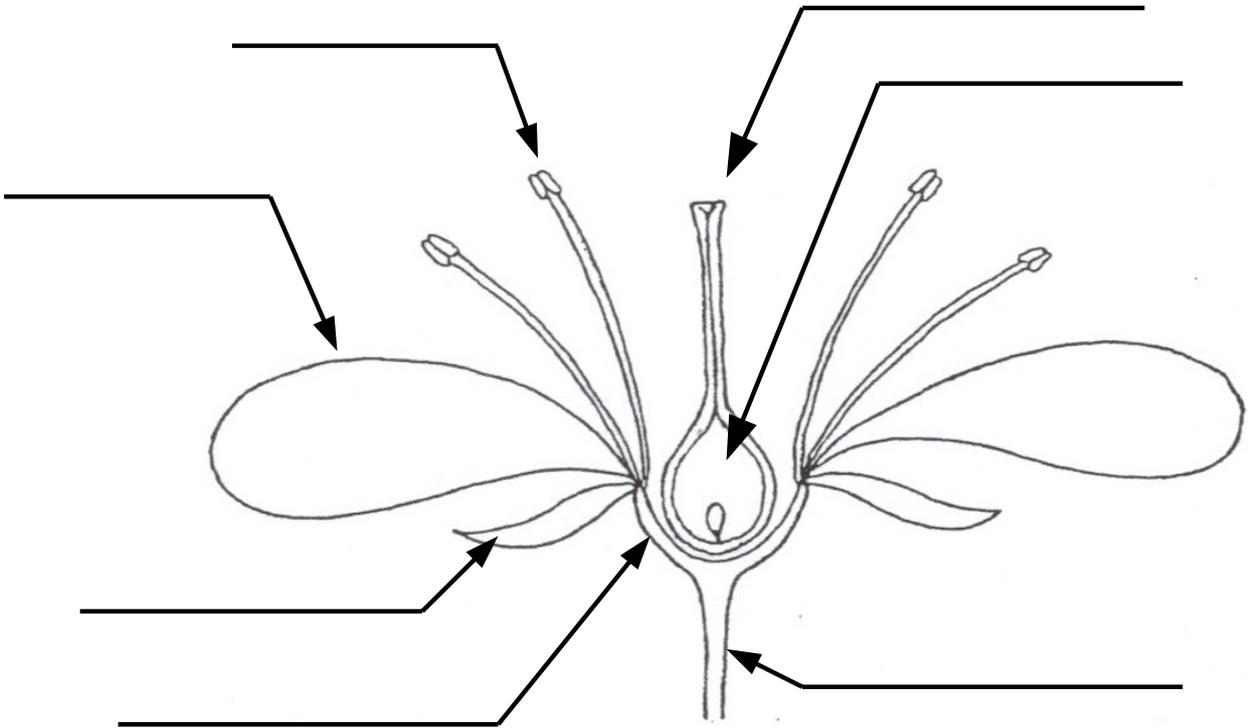


Les feuilles des pins sont des aiguilles, épaisses et cirées



Les fleurs

A quoi servent les fleurs :



Les produisent du Ces grains de pollen doivent être transportés jusqu'au bout du Ce transport s'appelle la Il est en général assuré par le ou des Les grains de pollen tombent ensuite à l'intérieur de l'..... où ils rencontrent des

1 + 1 = 1

L'ovaire se transforme alors en

Carte d'identité d'une plante de l'alpage

Les feuilles :

Quelle est la dimension des feuilles :

Sont-elle : opposées, alternes, en rosette, simples, composées, autre :

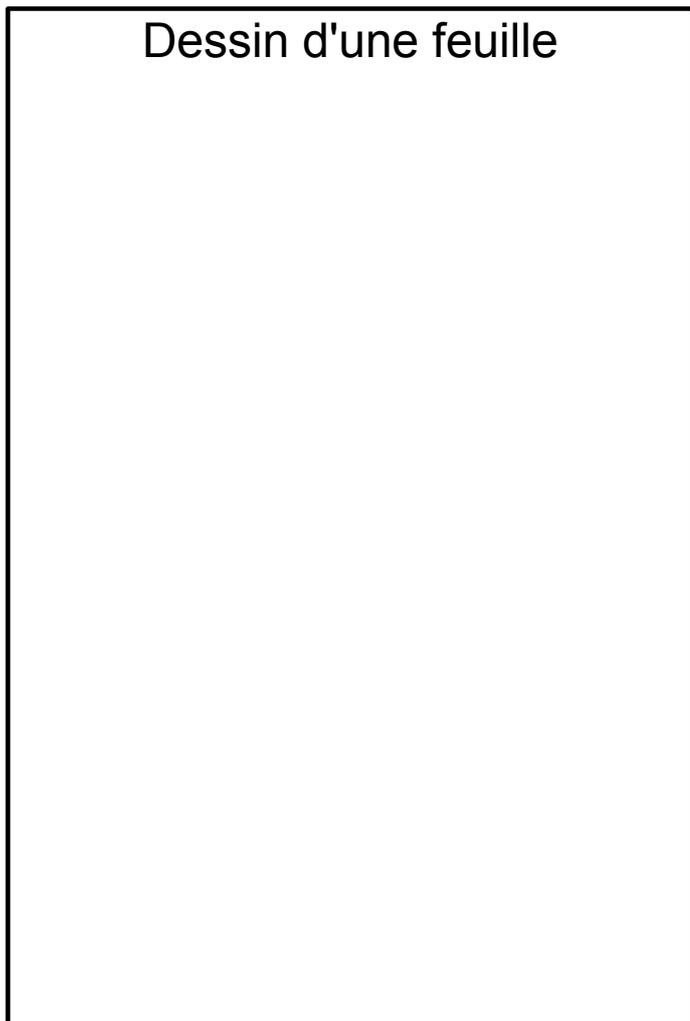
Sont-elles : douces, fines, épaisses, piquantes, cirées, autre :

Ont-elles une adaptation particulière :

.....

.....

Dessin d'une feuille



La tige :

La tige est-elle :

Dessin de la tige
(section) →



Ronde Triangulaire Carrée Autre :

Est-elle : Pleine Creuse

7

Est-elle : Lisse Rugueuse Poilue Piquante Autre :

Combien mesure-t-elle : longueur : diamètre :

Les fleurs :

Ta plante a-t-elle des fleurs en ce moment ?

Si oui, combien y-en-a-t-il ? :

Combien cette (ces) fleur(s) ont-elles : de sépales :

de pétales : , d'étamines : , de pistils :

De quelle(s) couleur(s) sont : les sépales :

les pétales :

Les fleurs ont-elles une odeur ?

Peux-tu décrire cette odeur ?

A ton avis, comment cette fleur est-elle pollinisée ?

.....

Dessine ta fleur

Je souhaite appeler
cette plante :

.....

.....

Son vrai nom est :

.....

.....



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 4



Les Hommes et l'alpage



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Qu'est ce que les hommes font dans les alpages

Qu'est ce que les hommes font dans les alpages

Qu'est-ce qu'un alpage ?

.....

.....

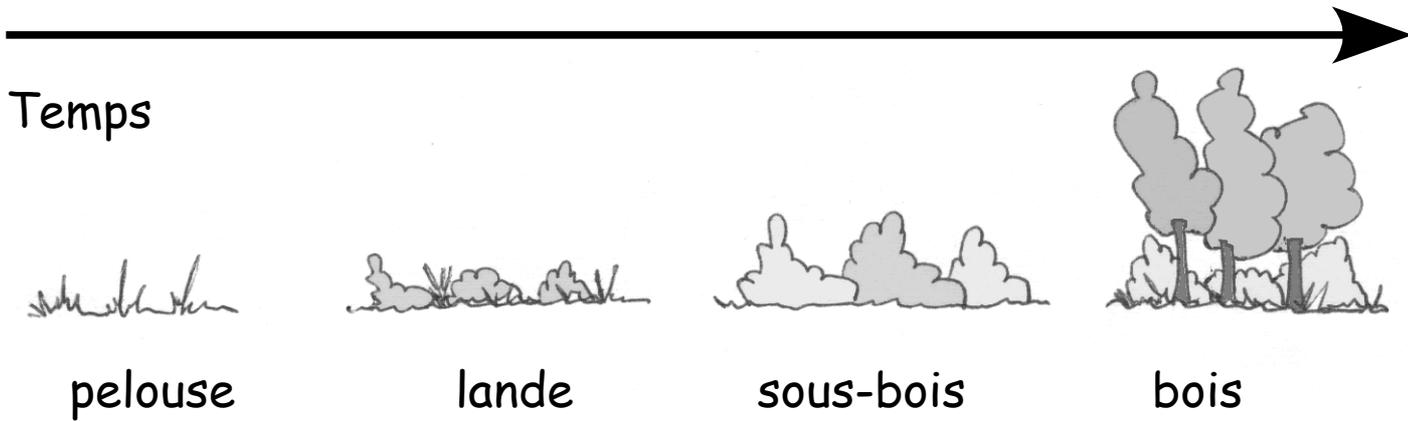
Comment ont-t-ils été créés ?

.....

.....

.....

Evolution des alpages laissés à l'abandon (à basse altitude):



Quelles menaces pèsent aujourd'hui sur les alpages ? Pourquoi ?

.....

.....

.....

Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons les alpages pour :

.....

.....

.....

.....

Notre position face au projet :

.....

.....

.....

Pourquoi ?

.....

.....

.....

.....

.....

Décision finale du village :

.....

.....

.....

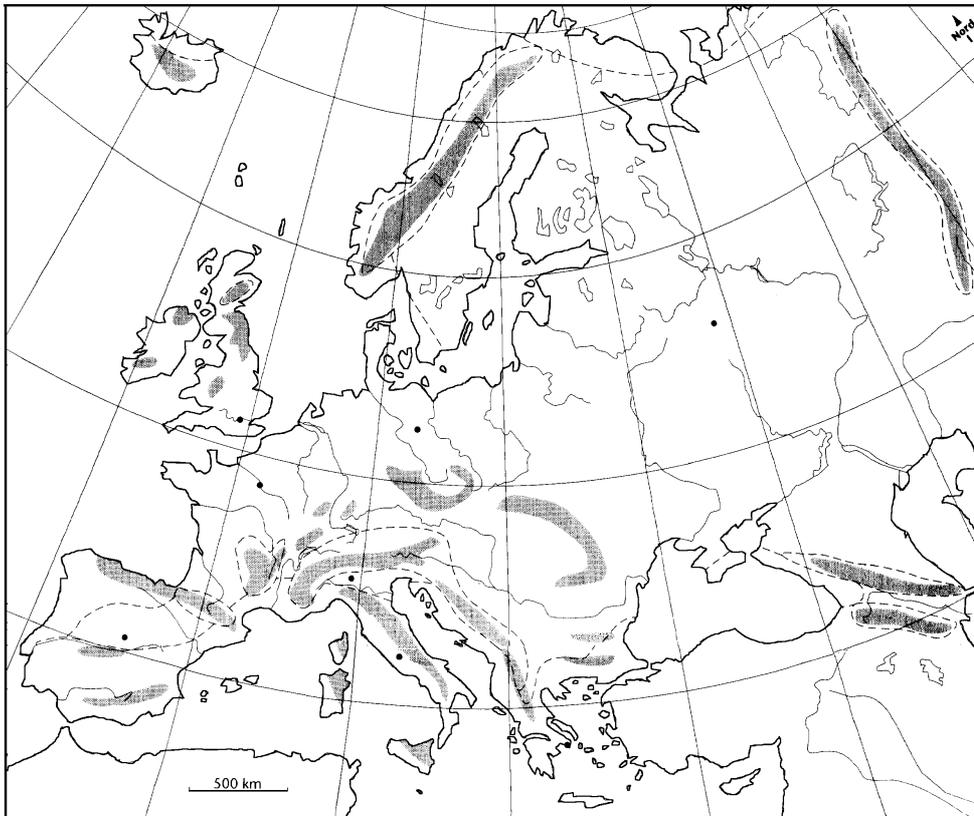


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La nature en Europe et Natura 2000



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les grands écosystèmes Européens

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

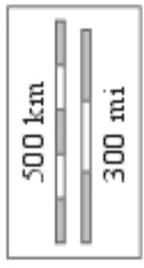
Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :



Natura 2000, qu'est-ce que c'est ?

Le réseau Natura 2000, c'est un ensemble de zones, en Europe, dans lesquelles la _____ est très importante. Les hommes ont décidé de _____ ces espaces afin d'y _____ cette biodiversité, et même de l'_____.

Dans la liste suivante entoure ce qui est interdit dans une zone Natura 2000 et raye ce qui ne l'est pas :

Chasser	Construire une maison	Se promener
Bivouaquer	Pratiquer l'agriculture	Skier
Travailler	Se baigner	Couper un arbre
Conduire	Faire du kayak	Avoir un chien

Le but d'une zone Natura 2000 n'est pas de tout _____, mais de concilier les activités _____ et la _____ de la nature. Chaque _____ est étudiée au cas par cas afin de l'adapter aux _____ de chaque site.



Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons la zone Natura 2000 pour :

.....
.....
.....
.....

Notre position face au projet :

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Décision finale du village :

.....
.....
.....

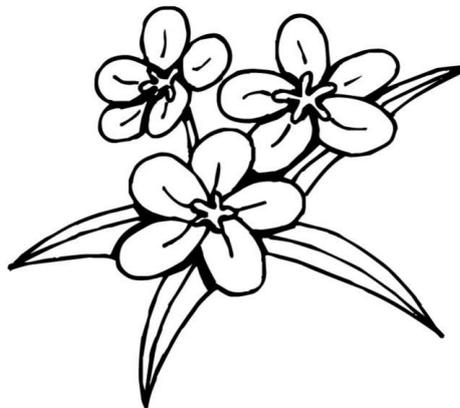


« Le Docob Jeunesse »

Séance 7 et 8



Le Document d'objectif



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

DOCUMENTS D'OBJECTIFS DU SITE NATURA 2000

“FR9301499” « CLAREE »

Opérateur : Mairie de Névache

DOCOB Jeunesse

Bilan des actions réalisées en 2010 et 2011 en milieu scolaire

3 - Documents pédagogiques

Ecole de Monêtier les Bains

Maison de la Nature des Hautes-Alpes



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 1



Nature des sens

RAPPROCHONS-NOUS
DE LA NATURE !!



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

La carte des sons

Écris ci-dessous les bruits que tu entends puis reporte leurs numéros dans la cible en fonction de leur direction et de leur distance.

1 :

5 :

2 :

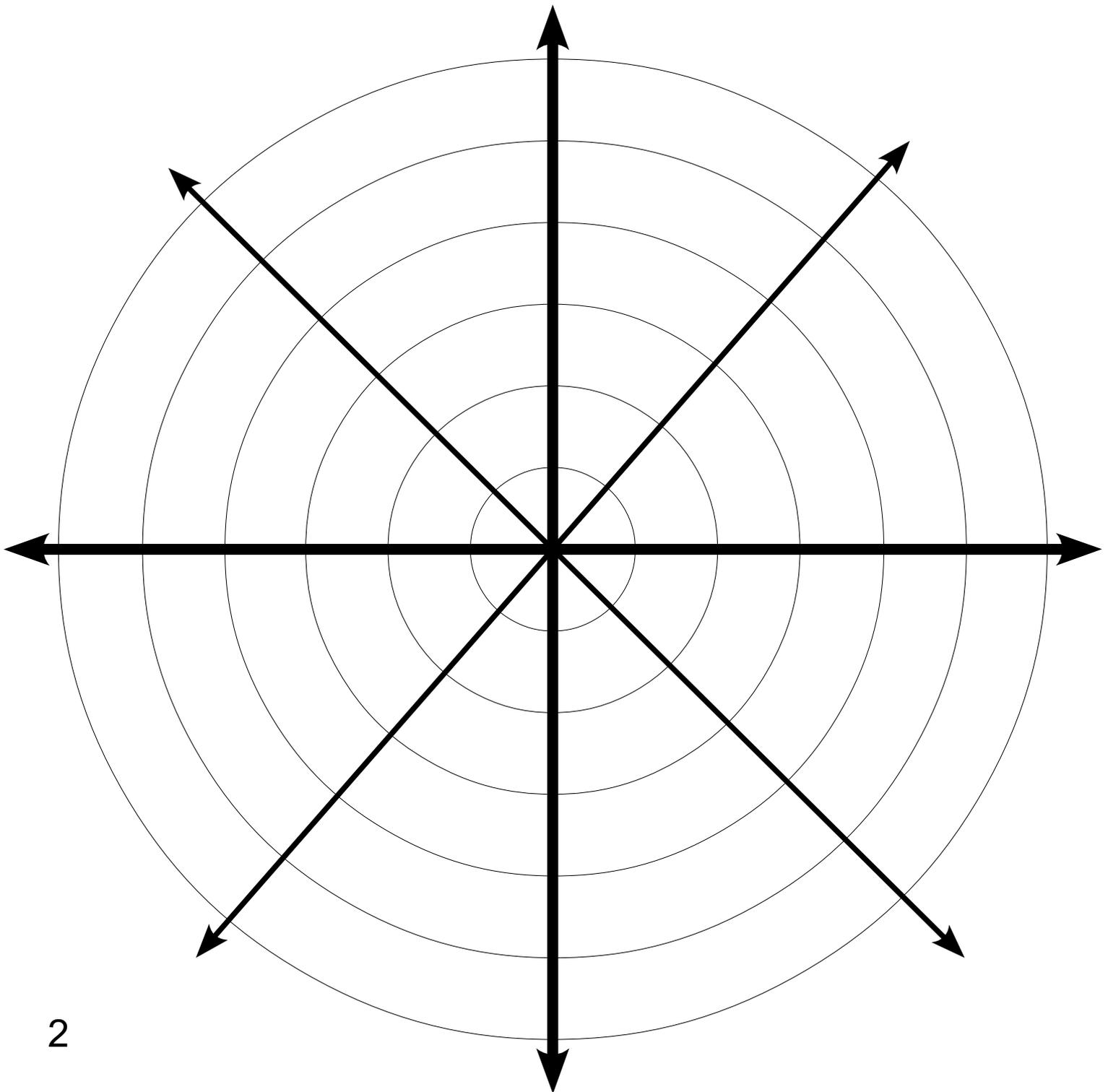
6 :

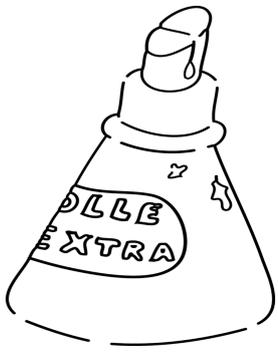
3 :

7 :

4 :

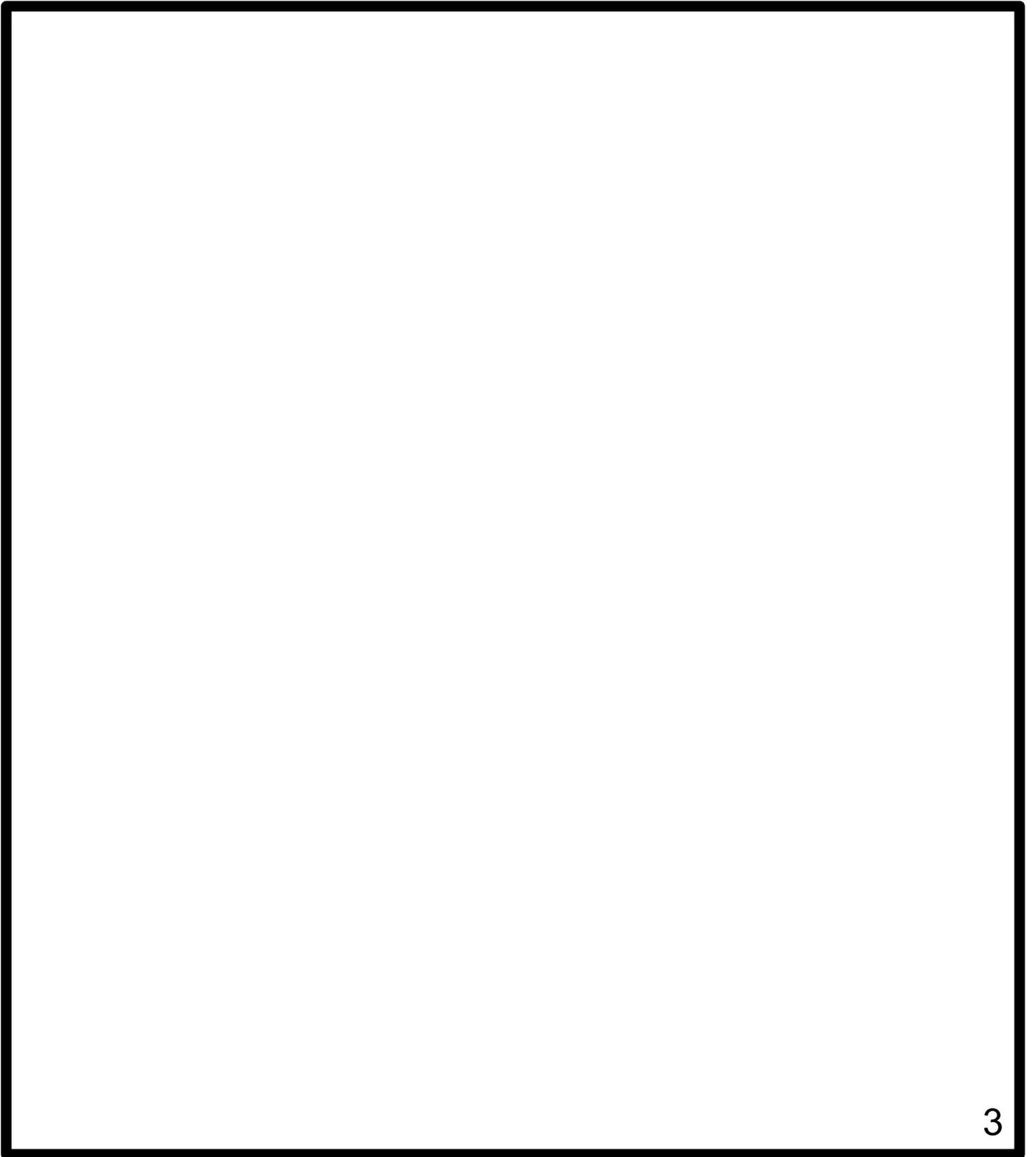
8 :





Natur'art

Crée une œuvre en collant des objets
provenant de la nature.



Ici, c'est pas comme Ailleurs



Écris un poème dont chaque phrase débute par

« Ici, c'est pas comme Ailleurs ... »

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

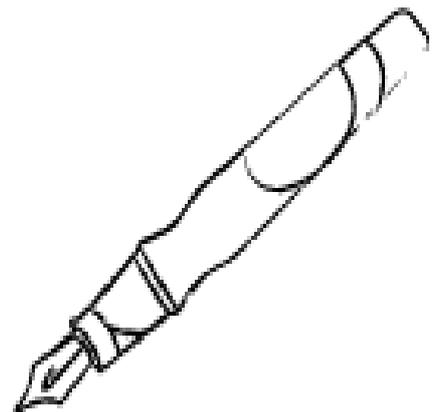
.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,.....

.....
.....

Ici, c'est pas comme Ailleurs,

.....
.....
.....
.....
.....





« Le Docob Jeunesse »

Sortie 2

Notre Paysage

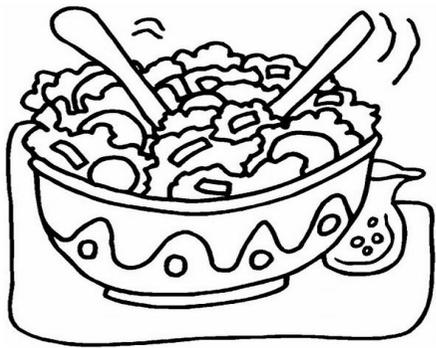


Nom :

Prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87



Une Salade de Mots



Écris sur chacun des six papiers un mot relatif aux paysages puis mets les dans la corbeille pour faire une grande salade.

Pioche un mot, colle-le dans ce cadre et invente une phrase avec.

Mot à coller

Pioche deux mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

Mot à coller

Pioche trois mots, colle-les dans ces cadres et invente une phrase avec.

Mot à coller

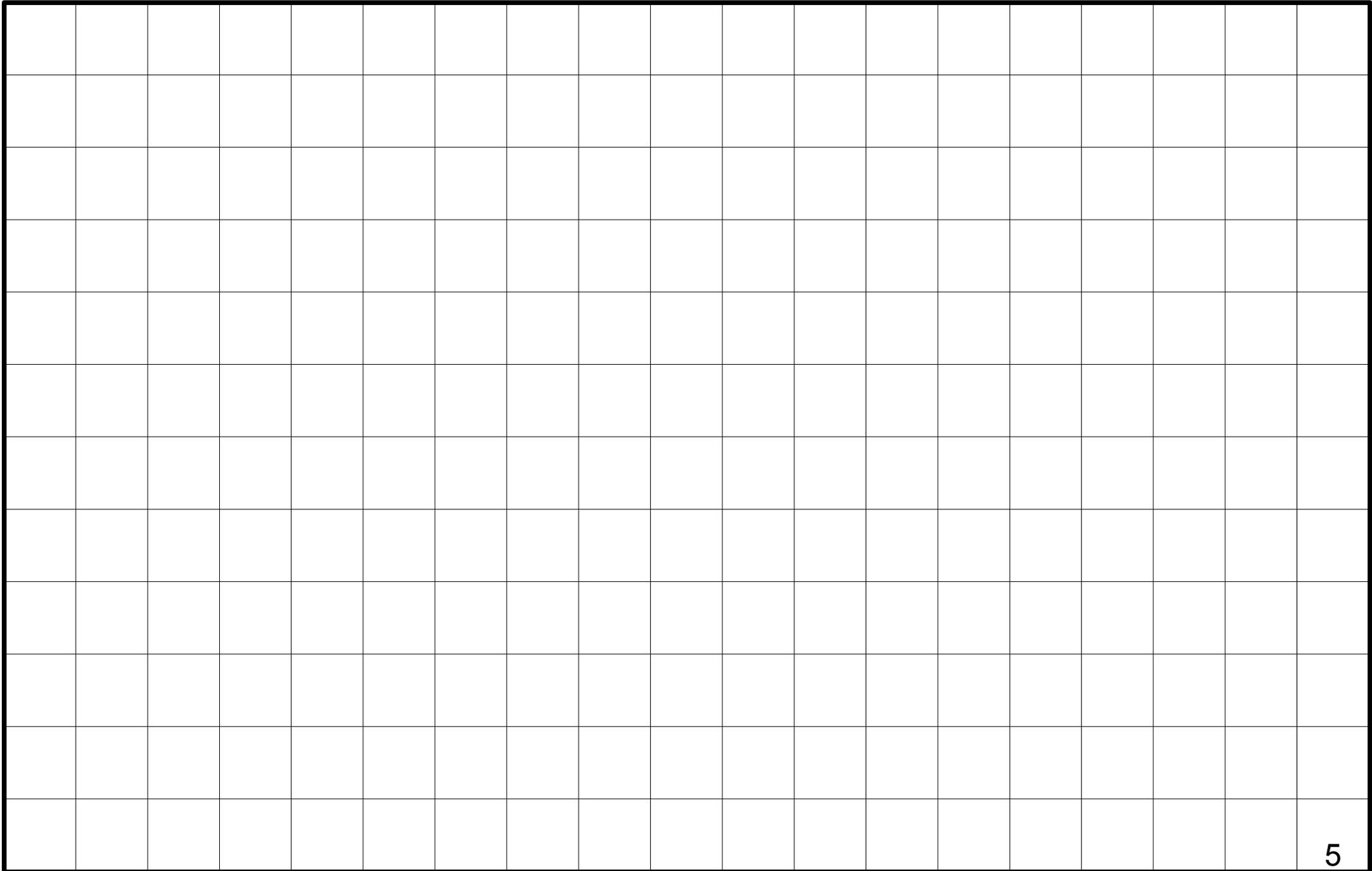
Mot à coller

Mot à coller

Dessine le paysage que tu as face à toi en 30 secondes.

Dessine le paysage que tu as face à toi en 2 minutes.

Dessine le paysage au crayon noir puis colorie-le en fonction de la légende.



Légende

Ville, village, maison

Route, chemin

Station de ski

Champ

Forêt, arbre

Rivière, torrent

Prairie, alpage

Rocher

Remplis la cible en fonction de ton dessin. Plus l'élément est présent, plus il faut le placer loin du centre.



Ville,
village,
maison

L'homme



Route,
chemin

Station de ski

Forêt, arbre



Rivière
torrent

La nature

Rocher



Champ

Prairie, alpage

Un peu de Grec

βίος (Bios) =

Οίκος (Oikos) =

Λόγος (Logos) =

Donc...

Biologie =

Écologie =

Donc la biodiversité, c'est

.....

**Un écosystème, c'est un système où
fonctionnent ensemble :**

Un
(la maison)

+

Des et des
(les habitants)

Les écosystèmes et la biodiversité

Quels sont les écosystèmes que tu peux voir dans le
paysage ?

Y a-t-il beaucoup d'écosystèmes dans ce paysage ?

Oui

Non

A ton avis, est-ce signe d'une bonne biodiversité ?

Oui

Non



« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La vie de la nuit



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

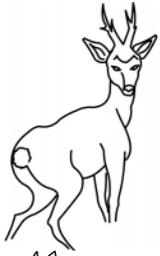
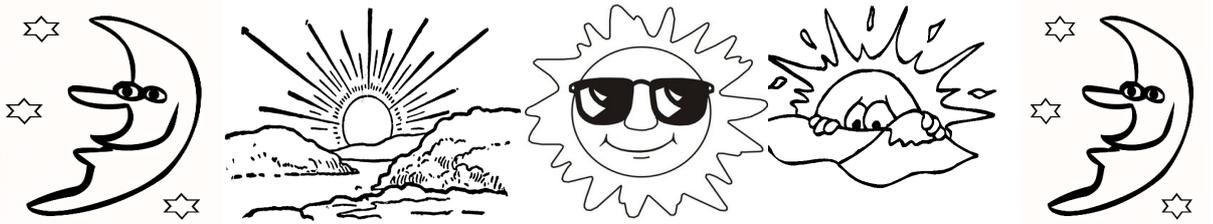
La nuit tombe sur la vallée

.....

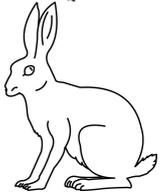
.....

.....

Chacun ses horaires



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit



Nuit Aube Jour Crépuscule Nuit

Animal 1 :

Bruit :

Animal 2 :

Bruit :

Animal 3 :

Bruit :

Animal 4 :

Bruit :

Animal 5 :

Bruit :

Animal 6 :

Bruit :

Animal 7 :

Bruit :

Animal 8 :

Bruit :

Animal 9 :

Bruit :

Animal 10 :

Bruit :

Animal 11 :

Bruit :

Animal 12 :

Bruit :

Une trace d'animal nocturne

J'ai trouvé : une empreinte une crotte une plume

une pelote des restes de repas des poils un os

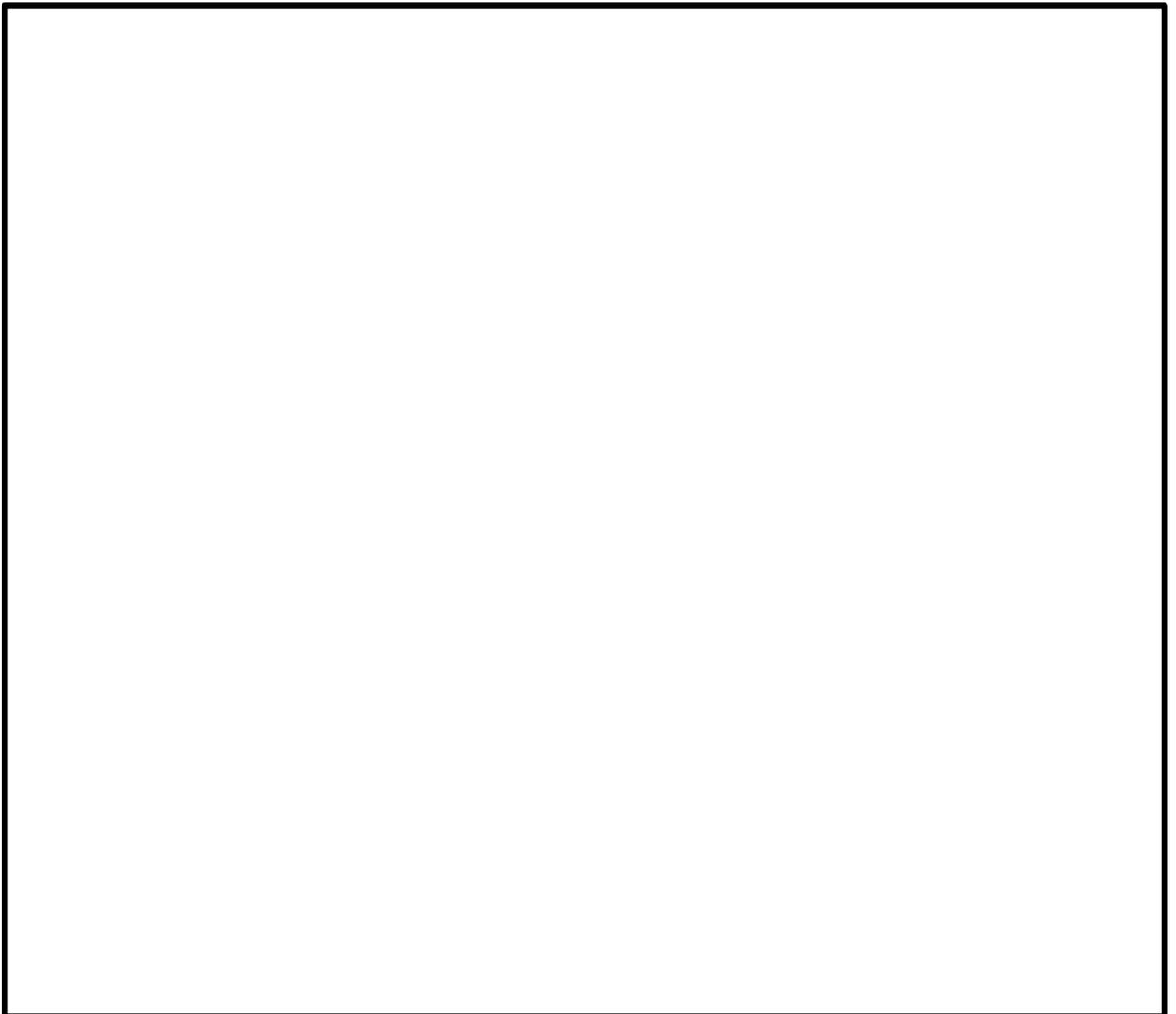
autre :

Comment se déplace cet animal :

Quelle est la famille de cet animal :

Que mange-t-il ?

Dessine ton indice dans le cadre ci-dessous :



Vivre la nuit : avantages / inconvénients

+

-





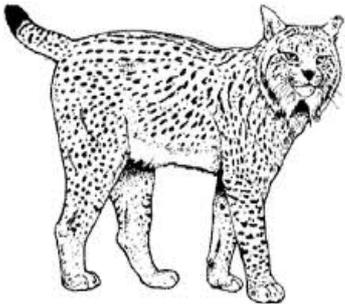
Je dors dans un igloo.



Je possède des capteurs chimiques.



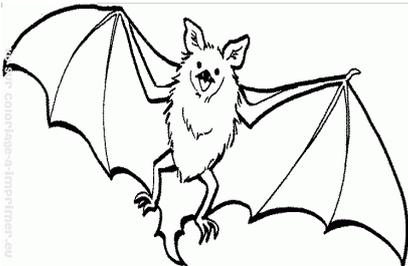
Je possède une ouïe excellente.



Je vole silencieusement.



Je suis équipé d'un sonar, comme un sous-marin.



J'ai un nez extra-ordinaire.



Je vois très bien la nuit.



« Le Docob Jeunesse »

Séance 4



La chauve souris

Nom et prénom :

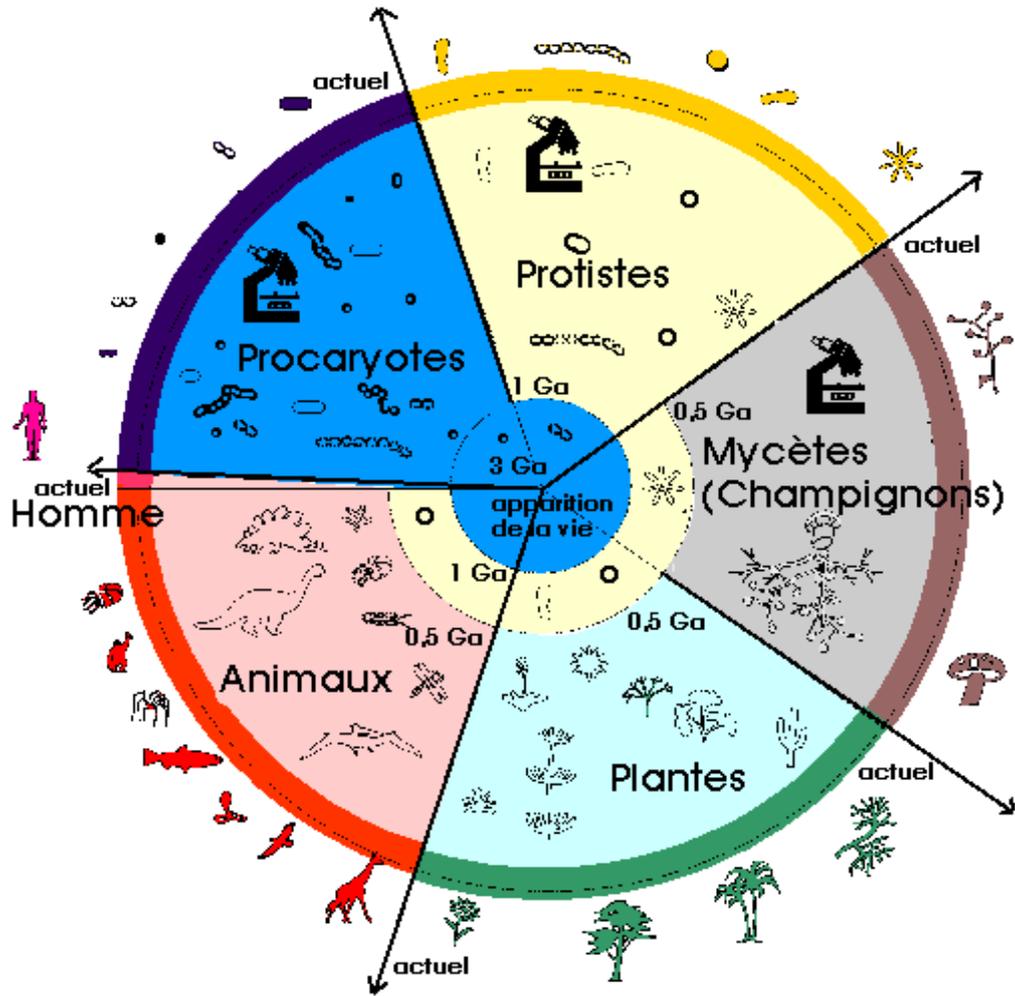
Date :

Maison de la Nature 05

BP 16 05 600 Guillestre

mn05_animation@yahoo.fr

04.92.45.37.87



Règne : Animal - Végétal - Champignon - Microbe (protiste, procaryote)

Embranchent :

Classe :

Ordre :

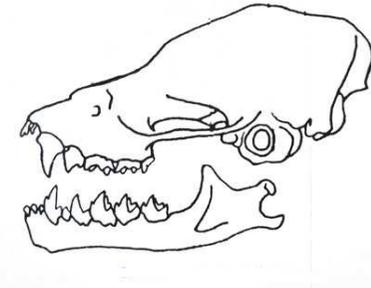
L'été : les chauves-souris sont dans leur gîte d'été et sortent toutes les nuits pour se nourrir.

L'automne, les chauves-souris s'accouplent et migrent vers leur gîte d'hiver.

L'hiver, les chauves-souris hibernent dans un endroit tempéré. Elles abaissent leur température corporelle pour économiser leurs réserves d'énergie.

Au printemps, naissent les petits, qui seront allaités durant 4 à 6 semaines. Ils deviennent autonome en août.

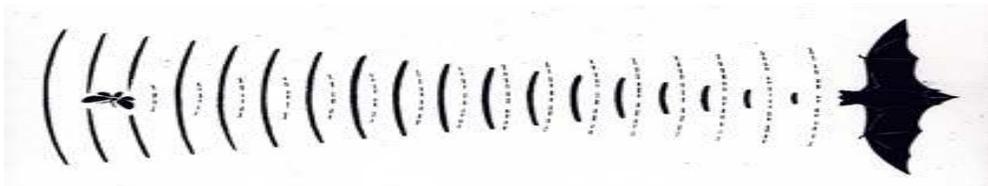
Voici un crâne de chauve-souris fortement agrandi. A ton avis, que peut-elle bien manger ?



La chauve-souris mangent des Grâce à ses elle peut broyer leur

Elle est capable de les en plein vol, de nuit, avec la ! Pour cela, elle utilise un système très spécial : par la bouche ou le nez, elle émet des

Elle reçoit l' des objets l'entourant par ses oreilles souvent très Elle repère ainsi ses et les



En grec : chiro = et pteros =

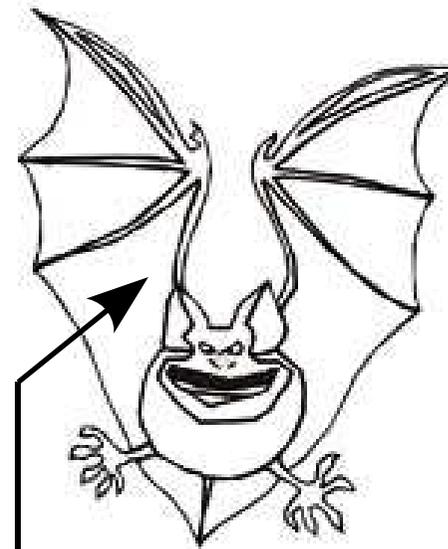
Donc chiroptère signifie :

Dans le dialecte autrefois parlé dans le briançonnais, on disait :

....., c'est à dire le

Ou

.....c'est à dire



En réalité, la chauve-souris a-elle des plumes ?

Oui Non

Ses ailes sont constituées

d'une qui

recouvre ses

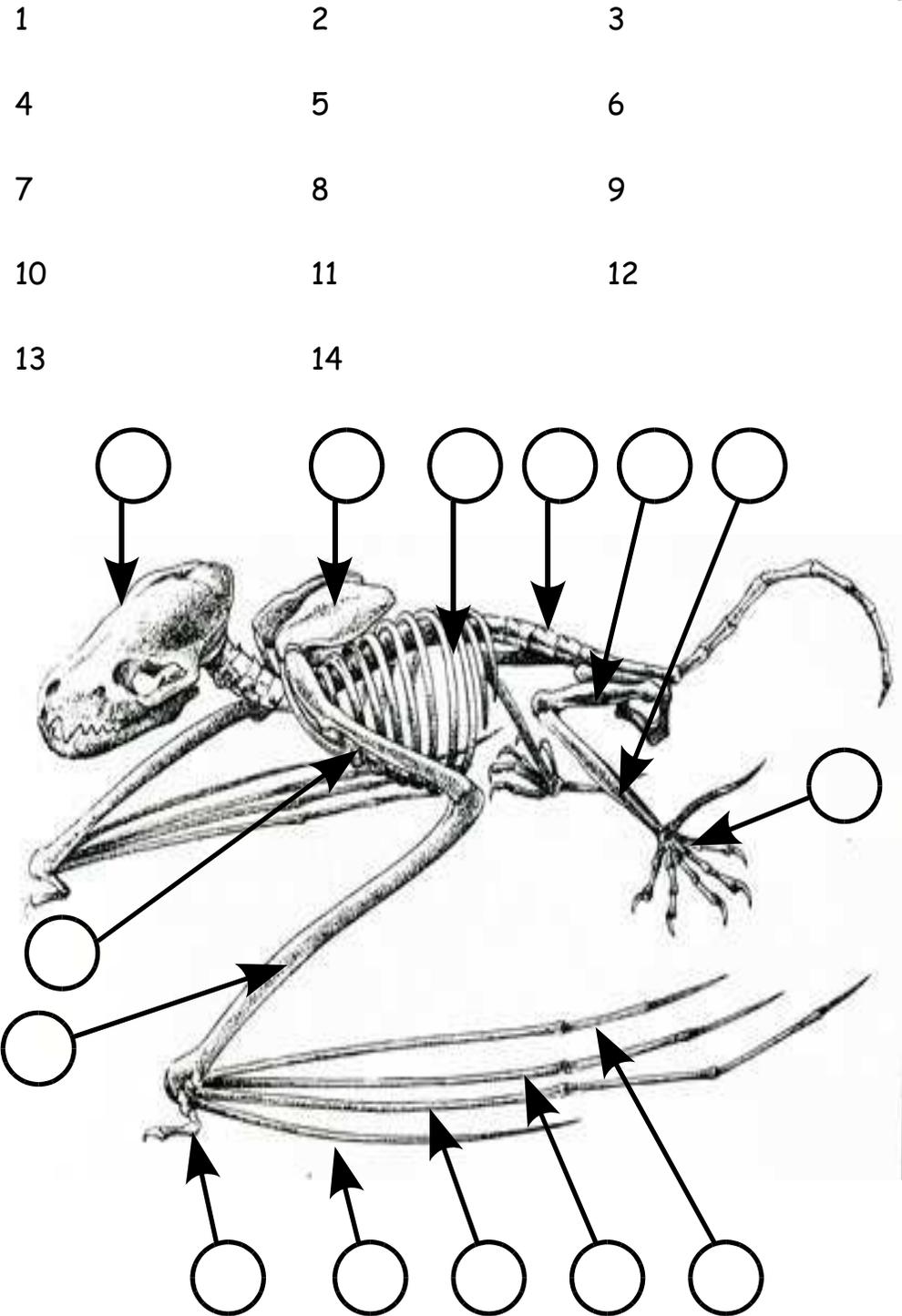
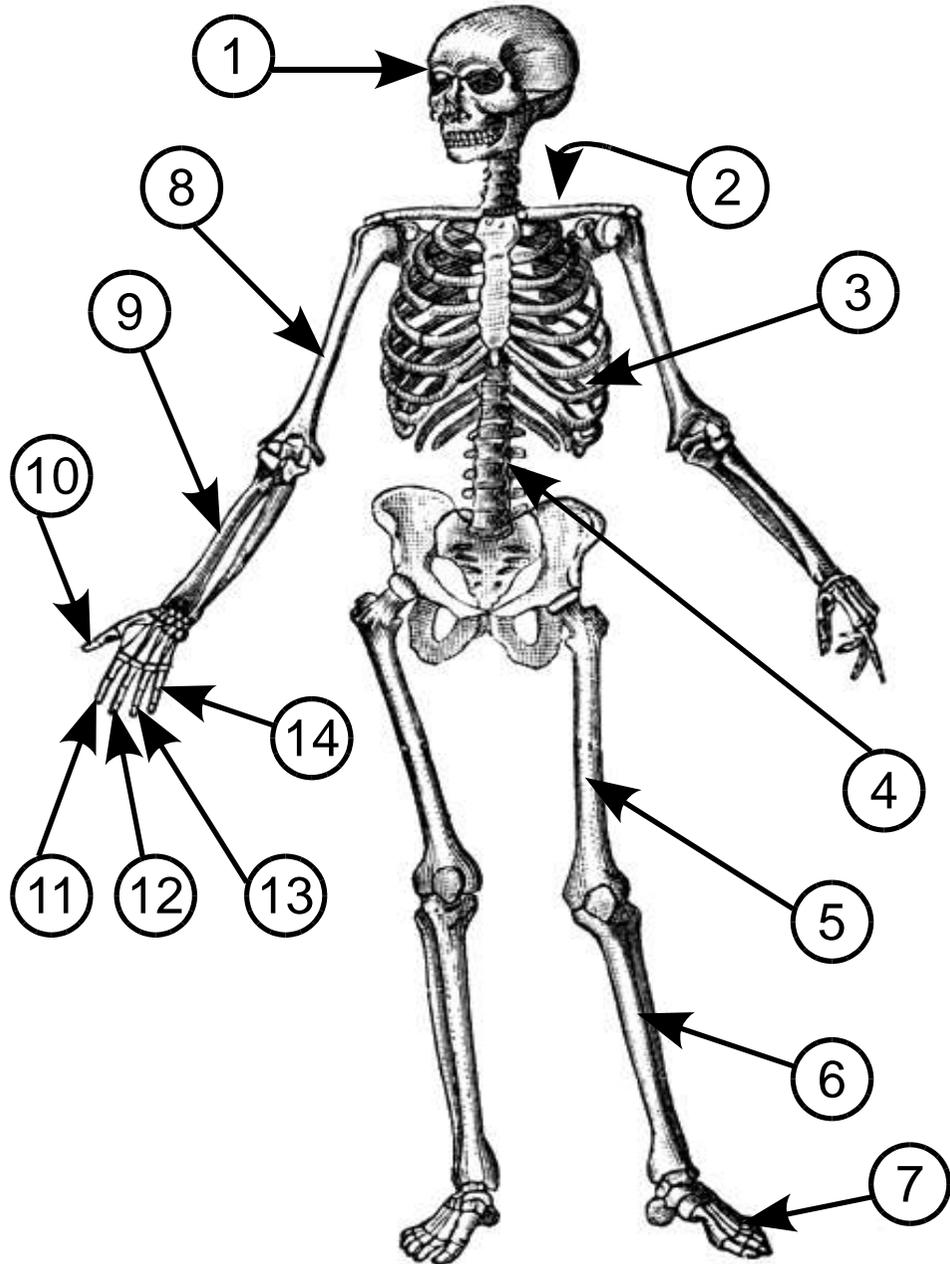
Cette

s'appelle le



Le squelette d'une chauve souris

Trouve le nom des os du squelette humain numérotés de 1 à 14 puis retrouve les dans le squelette de la chauve-souris.



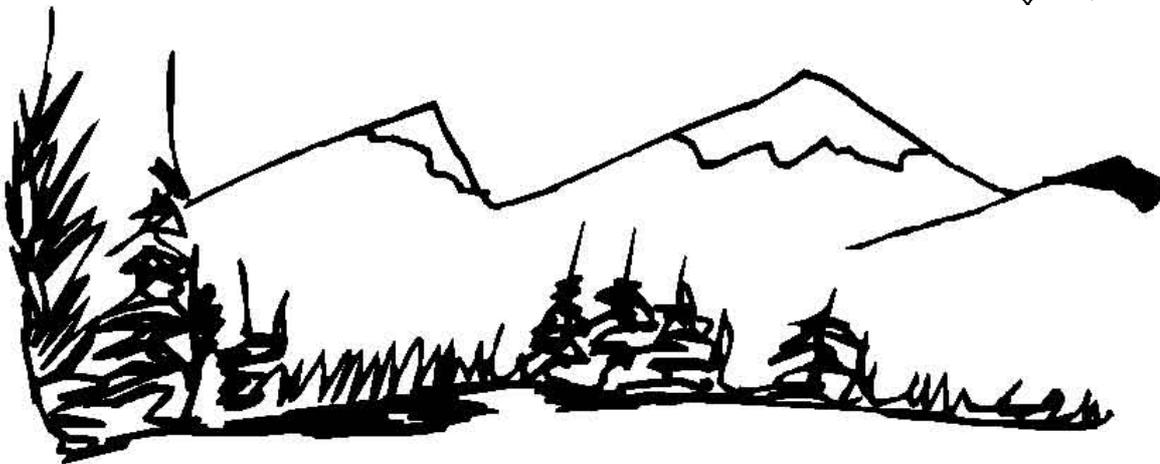


« Le Docob Jeunesse »

Séance 5



Les chauves-souris à Monétier



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

Lieux n°

Coordonnées : (__, __ ; __, __)

Nom du lieu :

Description du lieu :

.....

.....

.....

Que font les chauves-souris sur ce lieu :

.....

.....

.....

.....

Y-a-t-il des menaces qui pèsent sur les chauves-souris sur ce

lieu ?

.....

.....

.....

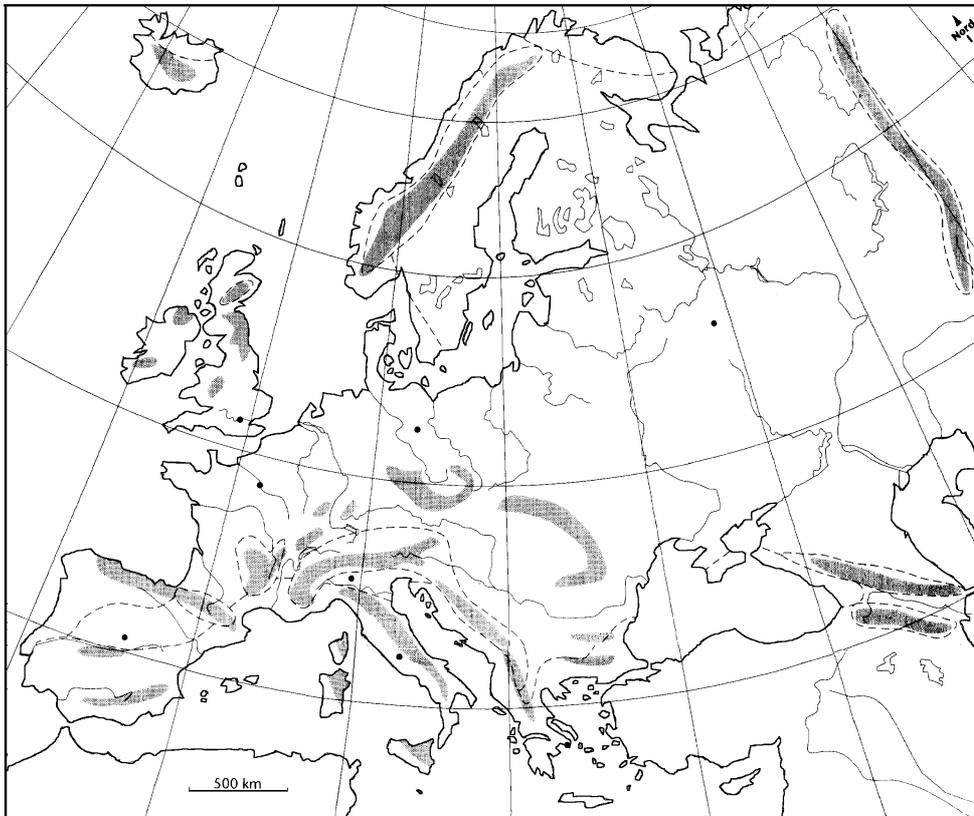


« Le Docob Jeunesse »

Sortie 3



La nature en Europe et Natura 2000



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Les grands écosystèmes Européens

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :

Nom de l'écosystème :

Pays concernés :

.....

Climat : Eté :

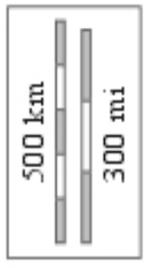
Hiver :

Paysage :

.....

Animaux :

Plantes :



Natura 2000, qu'est-ce que c'est ?

Le réseau Natura 2000, c'est un ensemble de zones, en Europe, dans lesquelles la _____ est très importante. Les hommes ont décidé de _____ ces espaces afin d'y _____ cette biodiversité, et même de l'_____.

Dans la liste suivante entoure ce qui est interdit dans une zone Natura 2000 et raye ce qui ne l'est pas :

Chasser	Construire une maison	Se promener
Bivouaquer	Pratiquer l'agriculture	Skier
Travailler	Se baigner	Couper un arbre
Conduire	Faire du kayak	Avoir un chien

Le but d'une zone Natura 2000 n'est pas de tout _____, mais de concilier les activités _____ et la _____ de la nature. Chaque _____ est étudiée au cas par cas afin de l'adapter aux _____ de chaque site.



Jeux de rôle

Mon groupe et moi sommes

Nous utilisons la zone Natura 2000 pour :

.....
.....
.....
.....

Notre position face au projet :

.....
.....
.....

Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....
.....

Décision finale du village :

.....
.....
.....



« Le Docob Jeunesse »

Séance 7 et 8



Le Document d'objectif



Nom et prénom :

Date :

Maison de la Nature 05
BP 16 05 600 Guillestre
mn05_animation@yahoo.fr
04.92.45.37.87

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux

Mesures

Enjeux	Mesures